



**COLEGIUL UNIVERSITAR "SPIRU HARET" CRAIOVA**

**DOMENIUL SĂNĂTATE SI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ**

Adresa: Craiova, str. Brazda lui Novac nr. 4

Web: <https://sanitaracraiova.spiruharet.ro>

E-mail: [sanitara.craiova@spiruharet.ro](mailto:sanitara.craiova@spiruharet.ro)

Tel./Fax: 0251.414.122



# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Aprobat în CA din: februarie 2023

Echipa de proiect:

Director: Prof. Elena BICĂ

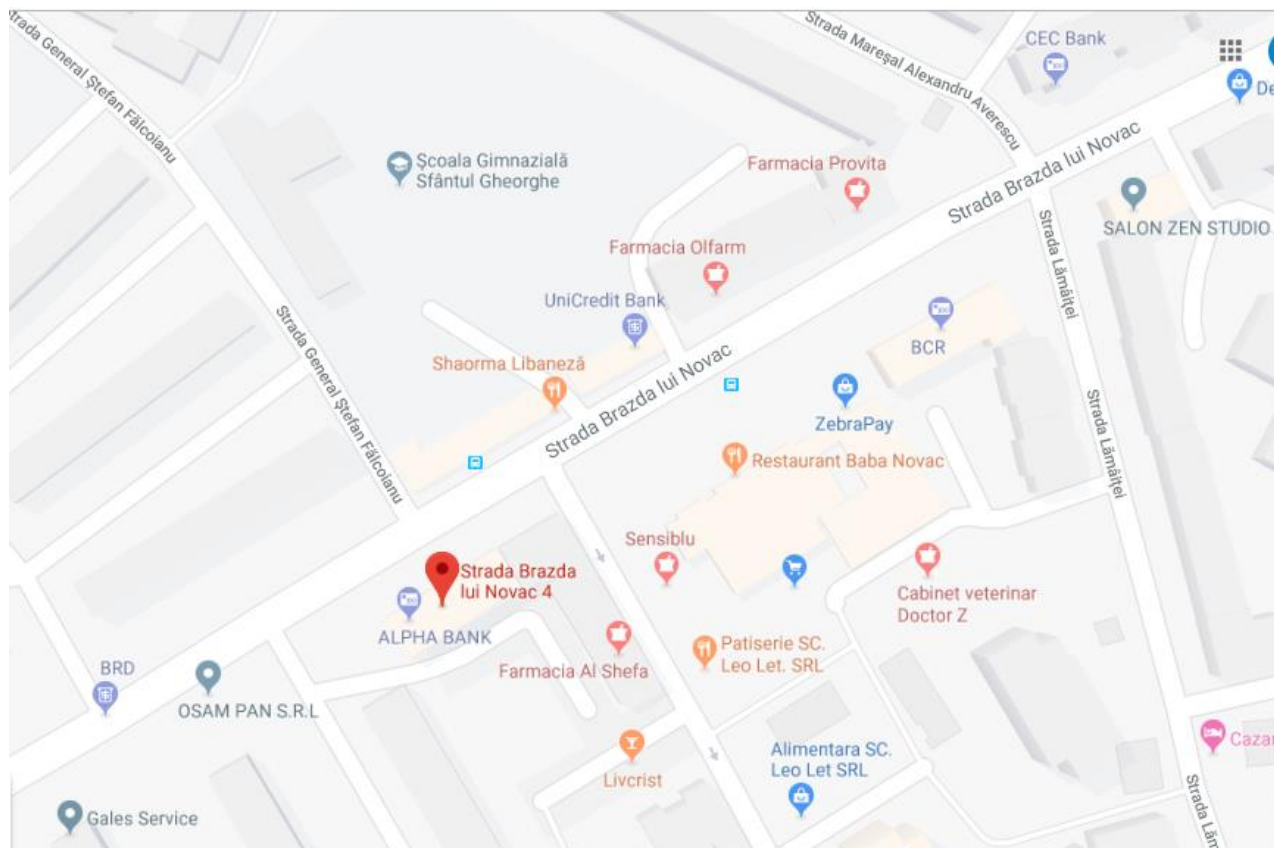
Responsabil CEAC: Cristiana Ecaterina BANU

Responsabil CP: Camelia FIRICĂ

**2018 - 2023**

# POZIȚIONAREA ȘCOLII

Școala funcționează în municipiul Craiova, în spațiu propriu, Str. Brazda lui Novac Nr. 4.



# CONȚINUT

## Partea I – Context

- 1.1 Argument
- 1.2 Etapele de dezvoltare ale Planului de acțiune școlară
- 1.3 Viziunea
- 1.4 Misiunea Colegiului
- 1.5 Declarația de calitate
- 1.6 Țintele strategice
- 1.7 Opțiuni strategice
- 1.8 Programe multianuale
- 1.9 Profilul Colegiului
- 1.10 Oferta școlară
- 1.11 Baza materială
- 1.12 Sisteme de comunicare
- 1.13 Resurse umane
- 1.14 Priorități naționale, regionale și locale

## Partea a II -a – Analiza nevoilor

### 2.1. Analiza mediului extern

- 2.1.1 Mediul economic
- 2.1.2 Piața muncii
- 2.1.3 Populația școlară - Regiunea S-V Oltenia
- 2.1.4 Populația școlară în județul Dolj
- 2.1.5 Prognoză în perioada 2019 – 2025
- 2.1.6 Motivarea necesității, fezabilității și oportunității Proiectului de acțiune școlară al Colegiului Universitare „Spiru Haret” Craiova
- 2.1.7 Diagnoza și analiza de nevoi

### 2.2. Analiza mediului intern

- 2.2.1 Resurse umane
- 2.2.2 Resurse materiale și financiare
- 2.2.3 Oferta curriculară și extracurriculară
- 2.2.4 Parteneriate și colaborare
- 2.2.5 Predarea și învățarea

### 2.3. Analiza SWOT

## Partea a III-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 2.2.6 Mecanisme de asigurare a calității la nivelul Colegiului
- 2.2.7 Evaluarea internă a activităților
- 2.2.8 Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților

## PLANURI OPERAȚIONALE

## Contextul legislativ

Baza conceptuală a prezentului **Plan de Acțiune școlară** o reprezintă legislația în vigoare:

- *Legea 1/2011, Legea Educației Naționale;*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;*
- *Programul de Guvernare pe perioada 2017 – 2021;*
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;*
- *Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;*
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2011;*
- *Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2010/2011;*
- *Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2018/2019;*
- *Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;*
- PRAI 2015 – 2018
- PLAI 2016 - 2025

# 1.1 ARGUMENT

Planul de acțiune școlară constituie un element fundamental în cadrul managementului Colegiului Universitar "Spiru Haret", Craiova, pentru că:

- formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora;
- definește mediul în care funcționează și serviciile pe care le aduce școala comunității;
- stabilește modul de recepționare și interpretare a semnalelor venite dinspre societate și căile prin care acestea sunt valorificate.

P.A.S.-ul este elementul de referință majoră în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltarea Colegiului nostru. P.A.S.-ul conștientizează necesitatea ameliorării permanente a activităților, stabilește cadrul adecvat pentru introducerea schimbărilor și creează un sistem de urmărire și evaluare a efectelor acestor schimbări.

Sistemul de învățământ trebuie să se concentreze în primul rând asupra dezvoltării competențelor și abilităților pentru a crea condițiile necesare dezvoltării profesionale și a mobilității forței de muncă pentru piața muncii europene și naționale.

Prezentul P.A.S. a fost conceput în concordanță cu datele și recomandările din P.R.A.I. Regiunea Sud-Vest Oltenia și P.L.A.I. Dolj. El vizează situația curentă și prognoza de dezvoltare pe termen lung (2018-2023) a Colegiului. Acest document are atât un scop practic, cât și unul informativ privind oferta educațională a Colegiului Universitar "Spiru Haret", Craiova. La nivel regional, Regiunea Sud-Vest Oltenia, a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională, dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Din analiza ofertei unităților școlare, observăm că profilul tehnic rămâne să domine oferta în timp ce profilul Sănătate și asistență pedagogică a cunoscut o creștere substanțială în detrimentul profilului resurse naturale și protecția mediului.

PAS-ul își propune să abordeze strategii noi de formare profesională în care elevii noștri de la calificările AMG, BFKT și Detectiv particular să-și îmbunătățească competențele profesionale în interrelaționarea dintre știința nursingului, medicația homeopată și alopata, educația pentru sănătate, politici și strategii în implementarea unui sistem de asigurare a calității vieții. precum și condiții, drepturi și obligații, sancțiuni în care cetățenii pot profesa meseria de detectiv particular. Din punct de vedere profesional efectuarea stagiului clinic dezvoltă tehnicile de nursing sub supravegherea colectivului medical, iar practica în laboratoarele tehnologice formează noi competențe și deprinderi practice prin utilizarea mijloacelor și tehnologiei moderne.

Având în vedere scăderea prognozată în județul Dolj pentru populația cu vârstă între 15-19 ani apreciem că se impun măsuri ferme de diversificare a ofertei educaționale, precum și o adaptare a acesteia la cerințele pieței muncii. Dezvoltarea instituțională trebuie să vizeze asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale, regionale și europene. Ne motivăm acțiunile întreprinse ținând cont de așteptările și solicitările membrilor comunității educaționale:

Elevii așteaptă de la școală:

- Prin educație să poată dobândi un statut socio-economic apreciabil;
- Un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- Condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- Să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea;
- Să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- Să facă cunoscut numele Colegiului în momentul atingerii performanței;
- Să-și însușească competențele și abilitățile reieșite din curriculum școlar;
- Să privească cu responsabilitate și seriozitate meseria aleasă, ținând cont că vor fi viitori asistenți medicali care vor contribui la menținerea sănătății și a duratei de viață.

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor. În vederea obținerii unei imagini cât mai cuprinzătoare despre opțiunile elevilor, la nivelul județului se organizează sondaje în rândul elevilor, înaintea marilor momente de decizie a orientării școlare. Opțiunile odată cunoscute, pot influența oferta unităților școlare, iar apoi prin activitățile de consiliere și orientare pentru carieră se poate ajunge la o situație în care să fie satisfăcute în cea mai mare măsură dorințele părților implicate în acest proces (piața muncii, angajatorii și elevii ca viitorii angajați).

Creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională inițială și continuă poate genera dezvoltarea cooperării inter-instituționale și a parteneriatului, având ca scop îmbunătățirea imaginii educației și formării profesionale.



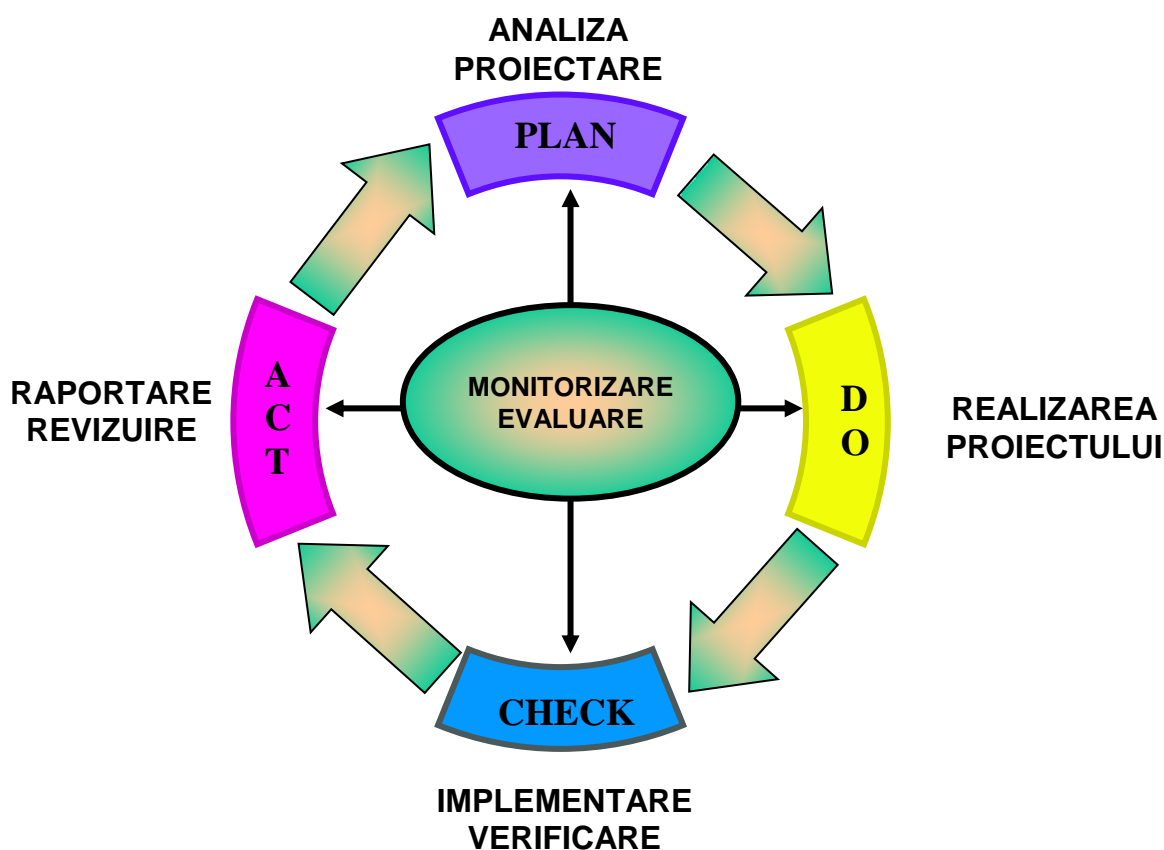
## 1.2. Etapele de dezvoltare ale Planului de acțiune școlară

Planul de Acțiune a fost elaborat pentru perioada 2018-2023 de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliului de Administrație pe anul 2018-2019 și revizuit în Consiliul de Administrație în ianuarie 2021. Astfel s-au stabilit punctele tari, slabe, oportunități și amenințări și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen mediu. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

### Etape în vederea elaborării P.A.S.:

CICLUL DE VIATA: 3 ANI

CICLUL DEMING ( PLAN-DO-CHECK-ACT) – ETAPE:





### Acțiuni în vederea elaborării P.A.S.:


Acțiuni	Responsabili	Termen
1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților	Directorul	Septembrie 2018
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.	Conducerea managerială	Octombrie 2018
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: <ul style="list-style-type: none"><li>• chestionare aplicate elevilor, unităților sanitare, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;</li><li>• discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;</li><li>• interpretarea datelor statistice la nivel regional și local;</li><li>• corelarea cu prioritățile identificate la nivel regional și local.F</li></ul>	Responsabil CEAC	Noiembrie 2018
4. Colaborarea cu celelalte școli din Regiunea Sud-Vest Oltenia pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.	Conducerea managerială	Noiembrie 2018 – februarie 2019
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor reieșite din analiza chestionarelor și includerea lor în planurile operaționale din PAS și Planul Managerial al Colegiului.	Conducerea managerială	Martie 2019
6. Autoevaluarea activităților derulate în sem I al anului școlar 2018 -2019	Responsabil CEAC	Mai 2019
7. Elaborarea planurilor operaționale cu accent pe procesul de predare - învățare	Directorul Responsabil CEAC	Aprilie 2019

### Surse de informații:

1. Documente de proiectare a activității Colegiului (portofolii ale cadrelor didactice, comisiilor metodice și ale Comisiei CEAC, consiliului elevilor, parteneriatelor Colegiului, oferta de școlarizare);
2. Documente de analiză a activității Colegiului (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
3. Documente de prezentare și promovare a Colegiului;

4. Date statistice din județul Dolj și din Regiunea Sud-Vest Oltenia – PRAI si PLAI.
5. Chestionare, discuții, interviuri.

## 1.3. Viziunea



**COLEGIUL UNIVERSITAR SPIRU HARET**  
își propune formarea la **standarde europene** de profesioniști de înaltă calificare în domeniul sănătate și asistență pedagogică capabili să se integreze pe **piața națională și internațională a muncii.**

# 1.4. Misiunea școlii

Pornind de la viziunea enunțată, școala își va asuma misiunea de a desfășura în contextual parteneriatului educațional, procesul educativ orientat către pregătirea unor profesioniști competenți și bine motivați.

Colegiul Universitar "Spiru Haret" Craiova realizează această misiune prin următoarele puncte:

- Promovarea unui învățământ Universitar deschis și flexibil, fără deosebire de sex, vârstă și etnie sau apartenență politică și religioasă în conformitate cu cerințele pieței muncii în domeniul sanitar;
- Pregătire profesională de înaltă calitate la standarde europene a forței de muncă din domeniul sănătate și asistență pedagogică prin:
  - respectarea curriculumului național și european;
  - educație și instruire de calitate realizată de către cadre didactice calificate și de prestigiu;
  - folosirea de strategii didactice și metode moderne de predare.
- Sprijinirea dezvoltării carierei și crearea de oportunități de angajare în țară și în străinătate a absolvenților imediat după finalizarea studiilor prin:
  - adaptarea competențelor profesionale, astfel încât acestea să răspundă cerințelor pieții muncii;
  - stagii de practică în țară și străinătate;
  - aprofundarea limbilor moderne: engleză, germană.

# 1.5. Declarația de calitate

*Colegiul Universitar "Spiru Haret" din Craiova, ca furnizor de servicii educaționale și formare, își propune realizarea unei activități educaționale bazate pe standarde de calitate, menite să îndeplinească așteptările beneficiarilor (directi și indirecti) și comunității.*

## Obiectivul general al Colegiului:

*Obținerea de performanțe școlare care să facă din Colegiul Universitar "Spiru Haret" Craiova o unitate de învățământ în care procesul instructiv-educativ să fie la standarde europene.*

## Obiective specifice:

- **Obiectivul nr. 1** - Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- **Obiectivul nr. 2** – Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora;
- **Obiectivul nr. 3** – Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților;
- **Obiectivul nr. 4** – Perfecționarea profesională a resurselor umane în concordanță cu exigențele învățământului modern;
- **Obiectivul nr. 5** – Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal
- **Obiectivul nr. 6** – Construirea și aplicarea unui management al calității, care să presupună manifestarea unui comportament organizațional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor organizaționale.

# 1.6. Ținte strategice

**2018 - 2023**

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Colegiului Universitar "Spiru Haret" în perioada următorilor 3 ani, reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate.

Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

## **PROBLEME IDENTIFICATE:**

- 1. Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea personalului Colegiului;**
- 2. Absenteism, abandon, motivare pentru studiu și carieră;**
- 3. Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare;**
- 4. Lipsa abilităților de viață ale tinerilor și al spiritului competițional;**
- 5. Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor de cooperare europeană;**
- 6. Diminuarea resurselor de finanțare, în contextul european actual.**

La **nivel strategic**, caracterul problemelor care stau la baza formulării țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin **acțiuni complementare** în cadrul opțiunilor strategice. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:

**T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI MANAGEMENT AL CALITĂȚII;**

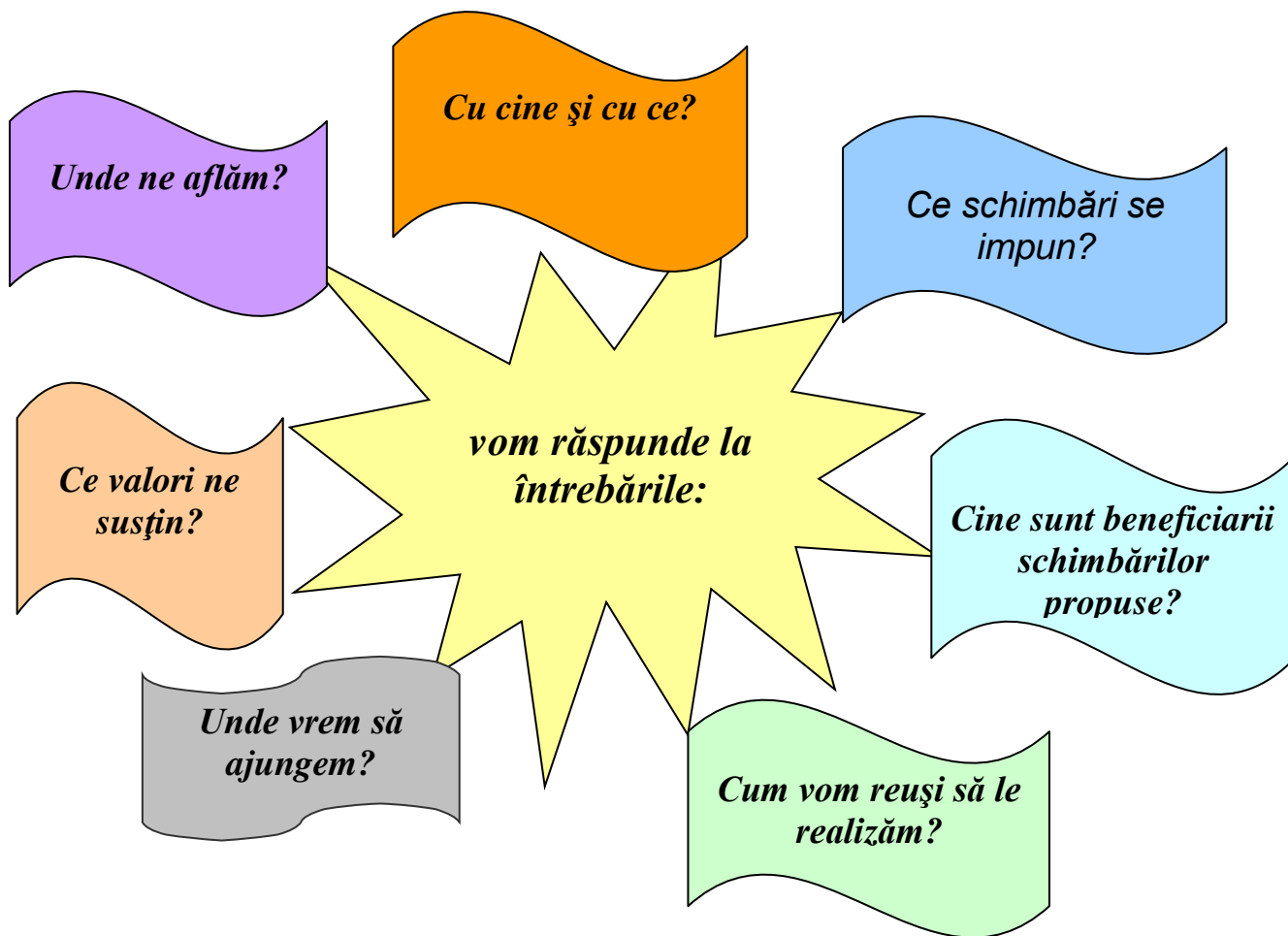
**T2. ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI ÎMBUNĂȚĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ ALE RESURSEI UMANE;**

**T3. DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE;**

**T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI ȘCOLI DIN SPAȚIUL EUROPEAN;**

**T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ**

Prin țintele strategice propuse,



## 1.7. OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea Colegiului și îndeplinirea ținutelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membri ai organizației, va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor **domenii funcționale**:

### CLASE DE RESURSE

1. Dezvoltarea managementului instituțional;
2. Dezvoltarea resurselor umane;
3. Dezvoltarea curriculară și extracurriculară;
4. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;
5. Dezvoltarea relațiilor comunitare, parteneriatelor interne și internaționale.

### T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI MANAGEMENT AL CALITATII

- O1. Construirea și aplicarea unui management al calitatii, care să presupună manifestarea unui comportament organizațional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor organizaționale;
- O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității;
- O3. Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creativității și a inițiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive;
- O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală;
- O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaționale și crearea unui climat stimulatив de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune;
- O6. Coborârea deciziei (autorității instituționale) și a inițiativei la fiecare membru al organizației, nu numai la nivelul responsabililor de comisii.

### T2. ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCATIONALE ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ ALE RESURSEI UMANE

- O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”;

- O2. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora;**
- O3. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală;**
- O4. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal.**

### **T3. DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARĂ**

- O1. Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii;**
- O2. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale;**
- O3. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor.**

### **T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI ȘCOLI DIN SPAȚIUL EUROPEAN**

- O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților;**
- O2. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții.**

### **T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ**

- O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a Colegiului;**
- O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetar prin proiecte naționale și europene.**



## OPȚIUNI STRATEGICE 2018 – 2023

ȚINTE STRATEGICE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<p><b>T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI MANAGEMENT AL CALITATII</b></p> <p><b>O1. Construirea și aplicarea unui management al calitatii, care să presupună manifestarea unui comportament organizațional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor organizaționale</b></p> <p><b>O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității</b></p> <p><b>O3. Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea</b></p>	<p>- Menținerea climatului deschis de colaborare, de echipă, între membrii organizației, între aceștia și echipa managerială, bazată pe încredere și respect</p> <p>- Stabilirea direcțiilor de acțiune ale organizației, pentru ca unitatea noastră noastră să devină și o „școală incluzivă” care</p>	<p>- Depășirea barierelor mentale și comportamentale din perspectiva adaptării la schimbările ce se impun într-o organizație în care se va pune accent pe competitivitate și creativitate</p> <p>Conștientizarea de către toți membrii organizației a sintagmei <b>„schimbarea generează progres”</b></p> <p>- „Educarea” personalului Colegiului în ceea ce</p>	<p>- Planificarea, organizarea, dirijarea și controlul procesului de inovare</p> <p>- Adaptarea curriculumului, de către cadrele didactice, pentru un învățământ flexibil, adaptabil pe piața muncii</p>	<p>- Promovarea unui comportament organizațional activ și deschis, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a tuturor resurselor organizaționale</p> <p>- Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de</p>	<p>- Menținerea și diversificarea relațiilor de parteneriat ale organizației școlare din prisma noilor roluri asumate într-o societate aflată în schimbare</p> <p>- Colaborarea cu autoritățile specializate, Direcția de Sănătate Publică, Spitale, etc.</p>

ȚINTE STRATEGICE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<p>creativității și a inițiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive</p> <p><b>O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală</b></p> <p><b>O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaționale și crearea unui climat stimulat de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune</b></p> <p><b>O6. Coborârea deciziei (autorității instituționale) și a inițiativei la fiecare membru al organizației, nu numai la nivelul responsabililor de comisii</b></p>	<p>să ofere egalitate de șanse și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev, inclusiv a celor care provin din medii defavorizate</p>	<p>privește atitudinea deschisă și empatică față de elevi</p>		<p>calculator</p>	
<p><b>T2. ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ ALE RESURSEI UMANE</b></p>		<p>- Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive,</p>	<p>- Adaptare și planificare coerentă de conținuturi, competențe, metode vizând</p>	<p>- Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor</p>	<p>- Stabilirea/ revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând</p>

ȚINTE STRATEGICE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<p><b>O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”</b></p> <p><b>O2. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora</b></p> <p><b>O3. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală</b></p> <p><b>O4. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal</b></p>	<p>- Delegarea deciziei și asumarea răspunderii rezultatelor organizației de către toți membrii săi</p>	<p>centrate pe elev</p> <p>- Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice</p> <p>- Atragerea și motivarea elevilor pentru participarea conștientă la cursuri și la alte activități educaționale</p> <p>- Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate</p> <p>- Recompensarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens din resursele financiare proprii.</p>	<p>creșterea atractivității orelor</p> <p>- Aplicarea curriculumului la an de studiu pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor</p> <p>- Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea</p>	<p>- Asigurarea comunicării la nivel local, național și european între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet</p> <p>- Atragerea de fonduri de la comunitatea europeană prin proiecte și programe comunitare, naționale și europene</p> <p>- Dotarea sălilor de nursing</p>	<p>organizarea de activități complementare. Activități la unități sanitare</p> <p>- Colaborarea cu IȘJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală</p> <p>- Colaborare permanentă cu Primăria Municipiului Craiova</p> <p>- Stabilirea de relații contractuale cu finanțatori și executanți (local-național)</p>

ȚINTE STRATEGICE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
			evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia		
<p><b>T3. DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRA-CURRICULARĂ</b></p> <p><b>O1. Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii</b></p> <p><b>O2. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale</b></p> <p><b>O3. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor</b></p>	<p>- Promovarea inițiativei și a competiției la nivel managerial</p> <p>- Promovarea metodelor noi prin schimb de bună practică între membrii organizației</p>	<p>- Informarea corectă și completă a tuturor „actorilor” și motivarea/mobilizarea acestora pentru dezvoltarea și dotarea spațiilor de școlarizare</p> <p>- Susținerea și organizarea echipelor de proiect, atât în cazul obținerea acreditării la AMG, BFKT și a autorizării la Detectiv particular și în viitor la alte specializări, cât și pentru scrierea de proiecte cu finanțări externe și de proiecte școlare</p>	<p>- Ofertă educațională (CDS, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente</p> <p>- Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară</p>	<p>- Asigurarea funcționalității a sălilor de clasa și a sălii de nursing</p> <p>- Dotarea cu mijloace și material didactic a cabinetelor și a claselor, mai ales pentru învățământul Universitar</p>	<p>- Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică</p>
<p><b>T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR</b></p>	<p>- Susținerea echipelor de</p>	<p>- Activități de formare pentru cadrele</p>	<p>- Includerea în oferta</p>	<p>- (Co)finanțarea activităților și</p>	<p>- Implicarea reprezentanților</p>

ȚINTE STRATEGICE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<p><b>DE PARTENERIAT CU COMUNI-TATEA LOCALĂ ȘI ȘCOLI DIN SPAȚIUL EUROPEAN</b></p> <p><b>O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților</b></p> <p><b>O2. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții</b></p>	<p>lucru pentru realizarea și obținerea de proiecte europene</p> <p>- Susținerea cadrelor didactice și a elevilor care doresc să participe în proiecte europene</p>	<p>didactice implicate în proiecte, vizând educația pentru cetățenie europeană</p> <p>- Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi)</p> <p>- Informarea corectă și completă a cadrelor didactice și elevilor cu privire la proiectele de cooperare europeană</p>	<p>educațională a unui curs de educație pentru cetățenie europeană</p> <p>- Accentuarea dimensiunii europene în curriculum</p> <p>- Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE</p>	<p>produselor realizate în parteneriat cu școli din UE</p> <p>- Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare</p>	<p>comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare</p> <p>- Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă</p>
<p><b>T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ</b></p> <p><b>O1. Utilizarea eficientă a</b></p>	<p>- Consultarea membrilor organizației, în raport cu nevoile</p>	<p>- Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în achizițiile publice</p>		<p>- Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (național și local), cât și a celor extrabugetare</p>	<p>- Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate</p>

ȚINTE STRATEGICE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<p>resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a Colegiului</p> <p><b>O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare</b></p>	<p>sistemică ale organizației, în vederea determinării nevoilor tehnico-materiale ale Colegiului</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea de noi surse de finanțare ( sponsorizări, donații, fonduri europene)</li> <li>- Consolidarea acțiunilor Consiliului elevilor</li> <li>- Inițierea și derularea în bune condiții a cel puțin un proiect POSDRU și a unui proiecte prin ANPCDEFP</li> </ul>	<p>de UE</p>

### Indicatori de realizare și a țintelor propuse

Nr. crt.	Obiective	Opțiuni strategice / Căi de acțiune	Categoriile de resurse necesare							
			RF	RM	RU	RT	RI	RE	RA	REX
1.	Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de unitatea de învățământ, prin implementarea politicilor pentru asigurarea calității impuse de organismele abilitate și Uniunea Europeană;	Dezvoltare curriculară: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Formularea Principiilor directoare care să corespundă nevoilor întregului grup;</li> <li>◆ Aplicarea principiului TQM în educație;</li> <li>◆ Implementarea teoriei managementului calității – Deming;</li> <li>◆ Proiectarea managerială generală și la nivelul comisiilor în acord cu documentele legislative școlare în vigoare, cu scopul eficientizării învățării;</li> <li>◆ Ridicarea calității demersului didactic, ca urmare a dezvoltării profesionale (studiu individual, participare la cursuri de perfecționare);</li> </ul>			✓	✓	✓	✓	✓	
2.	Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean, național și european;	Dezvoltarea resurselor umane: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Aplicarea Planului managerial de personal;</li> <li>◆ Democratizarea Colegiului prin participarea tuturor factorilor la luarea deciziilor;</li> <li>◆ Stabilirea curriculumului la dispoziția Colegiului în concordanță cu nevoile de educație ale tinerilor și ale comunității locale.</li> </ul>			✓			✓	✓	✓
3.	Asigurarea bazei materiale proprii, la standarde moderne, pentru pregătirea profesională a elevilor și creșterea indicatorilor de calitate a absolvenților;	Dezvoltarea bazei materiale <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Personalizarea spațiului școlar astfel încât fiecare elev să se simtă reprezentat și reprezentativ pentru școala în care învață;</li> <li>◆ Modernizarea bazei didactico-materiale: amenajarea și optimizarea sălilor specializate, dezvoltarea bazei informatice</li> </ul>		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

		<p>a Colegiului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Identificarea necesarului în funcție de specializare;</li> <li>◆ Implicarea personalului în identificarea unor surse pentru procurarea necesarului;</li> <li>◆ Colaborare cu familia, cu edituri;</li> <li>◆ Achiziția de echipament electronic de ultima generație pentru fiecare clasă.</li> </ul>								
4.	Asigurarea unui parteneriat eficient al Colegiului cu ceilalți actori sociali	<p>Dezvoltarea resurselor umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Asigurarea asistenței psiho-pedagogice pentru elevi și cadre didactice;</li> <li>◆ Asigurarea pazei Colegiului 24/24</li> </ul>	✓	✓	✓	✓			✓	✓
5.	Conceperea și implementarea strategiilor de dezvoltare instituțională, atât prin creșterea numărului de elevi pe ani de studiu, dar mai ales de autorizare de noi specialități.	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Implicarea elevilor în activități social – culturale;</li> <li>◆ Implicarea elevilor în activități social-umanitare, prin oferirea de servicii de nursing persoanelor cu nevoi speciale și persoanelor vârstnice;</li> <li>◆ Diversificarea strategiilor de predare - învățare și individualizarea instruirii.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓			
6.	Eficientizarea managementului activității personalului didactic și de conducere prin respectarea criteriilor de angajare: grade didactice, pregătire psihopedagogică, folosirea tehnologiei IT la clasă;	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Crearea structurilor participative la nivel comunitar;</li> </ul> <p>Atragerea de resurse financiare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Valorificarea zestrei spirituale a comunității;</li> <li>◆ Identificarea resurselor financiare extrabugetare;</li> </ul> <p>Dezvoltarea curriculară și extracurriculară:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Intocmirea planului de învățământ și a programelor școlare aprobate de MEN;</li> <li>◆ Elaborarea ofertei curriculare și extracurriculare la decizia Colegiului în</li> </ul>	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓



		<p>funcție de nevoile individuale de educație și de comandă socială;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ofertarea pachetului educativ corespunzător specializărilor acreditate.</li> </ul>								
7.	Inițierea și/sau participarea la evenimente naționale și internaționale referitoare la formarea tinerei generații în spiritul respectării principiului respectării drepturilor omului;	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare: Atragerea de resurse financiare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Organizarea de întâlniri periodice mixte;</li> <li>♦ Dezvoltarea unei activități educative extrașcolare și extracurriculare care să contribuie la ameliorarea continuă a procesului de utilizare a resurselor umane de care societatea dispune în sensul formării tânărului de tip european;</li> <li>♦ Inițierea unor proiecte de factură internațională, parteneriate educaționale cu alte unități școlare.</li> </ul>			✓	✓				✓
8.	Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere a beneficiarilor de servicii educaționale.	<p>Dezvoltarea relațiilor comunitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Programe de educație pentru elevi și familie;</li> </ul> <p>Dezvoltarea resurselor umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Cursuri de formare continuă în didactica specialității și consiliere și orientare pentru cadrele didactice;</li> <li>♦ Cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice specialiști (personal asociat).</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## 1.8. Programe multianuale

2018-2023

### 1. PROGRAMUL DE IMPLEMENTARE ȘI DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI CALITĂȚII

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1. Construirea și aplicarea unui management al calitatii, care să presupună manifestarea unui comportament organizațional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor organizaționale	<p>- Planificarea, organizarea, dirijarea și controlul procesului de inovare</p> <p>- Promovarea unui comportament organizațional activ și deschis</p> <p>- Personalizarea relației dintre manageri și subordonați</p> <p>- Aplicarea unui stil managerial bazat pe încredere</p> <p>- Asigurarea îndeplinirii rolurilor, responsabilităților, funcțiilor și atribuțiilor ca urmare a descentralizării învățământului preuniversitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Manual de management educațional</li> <li>o Cursurile masterului MEN</li> <li>o Situații statistice</li> <li>o Dischete</li> <li>o Cataloage</li> <li>o Managementul sarcinilor de lucru</li> <li>o Legislație, INTERNET – pag. web MEN, ISJ</li> <li>o Documente specifice</li> </ul>	Semestrial 2018-2023	<p>- Colectarea unor informații corecte pentru proiectare, organizare, monitorizare și evaluare obiectivă</p> <p>- Utilizarea concretă și coordonarea eficientă a resurselor materiale și umane</p> <p>- Aplicarea unui stil de conducere participativ-democrat</p> <p>- Aplicarea unui management al calitatii</p> <p>- Cunoașterea de către elevi, cadre didactice, parteneri educaționali, a legislației,</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Șefi de comisii de lucru</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>- Generarea încrederii echipei manageriale</p> <p>- Climat performant de muncă</p> <p>- Stabilirea coeficientului de realizare a obiectivelor;</p> <p>- Stabilirea punctelor tari, slabe și a reglajelor</p> <p>- Accesul 100 % al actorilor educațional la informațiile privitoare la legislația învățământului, solicitările MEN, ISJ, alte organisme</p> <p>- Funcționarea la</p>

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
	- Accesul eficient al unității, la informațiile privitoare la legislația, solicitările MEN, ISJ, alte organisme, cât și al partenerilor educaționali cu școala			metodologiilor de examen		eficiență maximă a serviciului secretariat
O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea unei culturi organizaționale a calității prin identificarea componentelor sistemului național de management și asigurare a calității</li> <li>- Construirea și asumarea sistemelor proprii de calitate</li> <li>- Elaborarea documentelor din portofoliul CEAC</li> <li>- Aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională și de asigurare internă a calității</li> <li>- Evaluarea și revizuirea sistemului calității educației la nivelul liceului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o manager</li> <li>o Actori educaționali</li> <li>o Manualul de asigurare a calității</li> </ul>	Semestrial 2018-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Depășirea barierelor mentale și comportamentale din perspectiva adaptării la schimbările ce se impun într-o organizație în care se va pune accent pe competitivitate și creativitate</li> <li>- Conștientizarea de către toți membrii organizației a sintagmei „schimbarea generează progres”</li> <li>- Implementarea sistemului calității la nivelul liceului</li> </ul>	Director CA CEAC Comisii metodice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul de angajați care acceptă schimbarea raportat la numărul total de angajați</li> <li>- Numărul de documente CEAC revizuite anual</li> <li>- Evaluarea pozitivă a fiecărui indicator de calitate;</li> <li>- Stabilirea reglajelor;</li> </ul>
O3. Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini,	- Asigurarea unui cadru favorabil activității didactice, la toate nivele și a generării de inițiative, proiecte sau acțiuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>o RU din școală</li> <li>o Programele manageriale</li> <li>o Management</li> </ul>	Sem. I 2018-2019 permanent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceptarea sarcinilor în echipă</li> <li>- Eficiența echipelor constituite</li> </ul>	Echipa manag Șefii de catedră/ comisie	- Creșterea cu cel puțin 25% a persoanelor implicate în echipe de lucru și în rezolvarea

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
constau în promovarea creativității și inițiativei, spiritului echipă și modelelor competitive	concrete - Luarea unor decizii obiective în spirit democratic, în beneficiul educabililor și pers. Colegiului  - Stimularea dezvoltării carierei personale, pe criterii profesionale și competitive  - Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	ul comunicării și al proiectelor	Sem II 2018-2019	- Dezvoltarea spiritului de echipă  - Dezvoltarea spiritului competițional	Șef comisie perfecționare	sarcinilor  - Reducerea stresului și a timpului de îndeplinire al sarcinilor  - Creșterea inițiativei personale
O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală	- Informarea permanentă a cadrelor didactice prin Consiliul Profesorat, cât și cu privire la hotărârile Consiliului de Administrație  - Participarea echipei manageriale sau a cel puțin un director, la ședințele comisiilor metodice/ de lucru  - Reactualizarea permanentă a informațiilor	o Manualul de management educațional o Cursurile masterului MEN o Diagrama Gantt o Managementul comunicării	Semestrial 2018-2023  Permanent	- Creșterea eficienței ședințelor de lucru  - Aplicarea unui management eficient al timpului  - Încrederea colaboratorilor în echipa managerială și în Școala Universitară Sântul Haret	Echipa managerială Șefii comisii, compartimente	- Reducerea numărului de ședințe la 1 / lună și a duratei fiecăreia  - Respectarea ordinei de zi și atingerea obiectivelor  - Comunicarea eficientă pe verticală și orizontală  - Comunicarea eficientă între echipa

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
	legate de procesul educațional și legislativ, la avizierele Colegiului  - Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul Colegiului, cu reprezentanți ai altor instituții din comunitate și din afara ei și organizarea unor activități extrae prin colaborarea cu acestea		2018-2023			managerială și personalul unității – între comisii – elevi – alți parteneri educaționali
O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaționale și crearea unui climat stimulatив de muncă, care să ducă la o coeziune a Colegiului și la obținerea de rezultate mai bune	- Formarea unei culturi privind rolul Consiliului de Administrație ca organism de conducere a Colegiului Universitare Sântul Haret prin asigurarea transparenței ședințelor și a hotărârilor luate  - Realizarea coeziunii membrilor organizației, prin participarea acestora la evenimentele Colegiului și ale comunității	o Cadre didactice o Elevi	Permanent  2018-2023	- Menținerea unei culturi profesioniste  - Coeziunea membrilor organizației  - Valorificarea liberei inițiative	Echipa manag Diriginții Coord. proiecte	- Numărul de cadre didactice care participă la aceste activități  - Gradul de coeziune al colectivului  - Numărul de elevi implicați

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
O6. Coborârea deciziei (autorității instituționale) și a inițiativei la fiecare membru al organizației, nu numai la nivelul responsabililor de comisii	<p>- Eficientizarea mecanismelor decizionale de la nivelul Colegiului</p> <p>- Stabilirea unor atribuții privind creșterea autorității cadrelor didactice, valorificându-se abilitățile fiecărei persoane din comisiile de lucru</p> <p>- Delegarea de sarcini cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar și nedidactic în funcție de pregătire și disponibilități</p> <p>- Implicarea cadrelor didactice în actul decizional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Cadre didactice</li> <li>o Elevi</li> <li>- Personal didactic auxiliar și nedidactic</li> <li>o Fișa postului</li> <li>o Cadre didactice</li> </ul>	<p>Sem.I, II 2018-2023</p> <p>Sem I 2018-2023</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>- Creșterea eficienței delegării de sarcini</p> <p>- Eficientizarea activităților educative</p> <p>- Eficientizarea activităților educaționale</p> <p>- Eficientizarea relațiilor echipă manag. – dascăli – elevi – parteneri educaționali și sociali</p>	<p>Echipa managerială Coord. Programe Șefi catedre/ comisii de lucru</p>	<p>- Creșterea autorității cadrelor didactice</p> <p>- Creșterea autorității șefilor de catedre/ comisii metodice/ de lucru</p> <p>- Acceptarea responsabilităților</p> <p>- Numărul de cadre didactice care participă direct la luarea deciziilor</p> <p>- Procentul de îndeplinire al sarcinilor de lucru/ al implicării</p> <p>- Soluționarea problemelor</p>

## 2. PROGRAMUL PRIVIND ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE STIMULARE A PERFORMANȚEI

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea riguroasă a conținuturilor</li> <li>- Realizarea unei învățări diferențiate în vederea accesului la pregătire al tuturor elevilor și pentru asigurarea de șanse egale (proiectarea și dirijarea învățării)</li> <li>- Desfășurarea scenariului didactic pe baza unor strategii inductive și euristice axat pe activitate independentă (realizarea operaționalizării informațiilor)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Curriculum național</li> <li>o Ghidul aplicării programelor</li> <li>o Lucrări de pedagogie, psihologie, metodică</li> </ul>	<p>La începutul fiecărui semestru</p> <p>2018-2023</p> <p>Permanent</p> <p>Sem II</p> <p>2018-2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcurgerea integrală a materiei</li> <li>- Realizarea obiectivelor și a competențelor specifice</li> <li>- Formarea capacităților intelectuale și a abilităților applicative</li> </ul>	Responsabilii catedrelor /comisiilor	- Adaptarea proiectării la specificul colectivelor claselor
O2. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Încurajarea consiliului elevilor, respectarea inițiativelor și deciziilor acestora și responsabilizarea în realizarea lor</li> <li>- Adaptare și planificare coerentă de conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor</li> <li>- Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o cadrele didactice</li> <li>o clasele de elevi</li> <li>o sala de nursing si laboratoare</li> </ul>	<p>Permanent</p> <p>2018-2023</p> <p>Permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea atractivității orelor și diminuarea absenteismului</li> <li>- Cultivarea deprinderilor elevilor de operare cu calculatorul</li> <li>- Modernizarea, atractivitatea și eficientizarea</li> </ul>	<p>Director</p> <p>Responsabilii catedrelor/ comisiilor</p> <p>Diriginții</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr de inițiative preluate raportat la numărul de inițiative propuse anual</li> <li>- 100% utilizarea calculatorului de elevi</li> <li>- Utilizarea la capacitate maximă a mijloacelor logistice</li> </ul>

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
	<p>didactice moderne</p> <p>- Asigurarea accesului în cabinetele de informatică a tuturor elevilor</p> <p>- Utilizarea sălilor de nursing pentru orele de practică</p>		2018-2023	<p>procesului de predare – învățare</p> <p>- Cultivarea deprinderilor de operare în cadrul orelor de practică;</p>		- Desfășurarea a cel puțin 30% din orele de practică în cabinet
O3. Reducerea abandonului și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală	<p>- Asigurarea ordinii și disciplinei în școală</p> <p>- Respectarea normelor ROI de către elevi și toți partenerii educaționali</p> <p>- Implicarea poliției comunitare pentru asigurarea protecției elevilor (parteneriat de colaborare și acțiuni pe tema prevenirii acțiunilor antisociale și a violenței de orice formă)</p> <p>- Derularea unor acțiuni în vederea conștientizării cauzelor și a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violență și consumului de droguri</p> <p>- Protecția împotriva calamităților (Cunoașterea modului de acțiune în cazul unei catastrofe)</p>	<p>o Profesori</p> <p>o Elevi</p> <p>o Jandarmi</p> <p>o Poliția comunitară</p> <p>o Pliante</p> <p>o ROI</p> <p>o Instrucțiuni</p> <p>o Plan de evacuare</p>	<p>Sem I 2018-2023</p> <p>Permanent</p> <p>De câte ori este cazul</p> <p>De câte ori este cazul</p> <p>Sem. I Sem. II 2018-</p>	<p>- Diminuarea abandonului și al absenteismului</p> <p>- Diminuarea actelor de indisciplină și a violenței</p> <p>- Protecția și educarea elevilor cu privire la măsurile de siguranță civică</p> <p>- Cunoașterea normelor de protecție</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Elevi</p> <p>Diriginți</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Resp. cu disciplina și frecvența</p> <p>Resp. cu prevenirea violenței în școală</p> <p>Resp. comisie PSI</p>	<p>- Respectarea ROI de către toți elevii și partenerii educaționali</p> <p>- Nota 10 la purtare pentru 90% dintre elevi;</p> <p>- Lipsa sancțiunilor disciplinare</p> <p>- Intrarea în incinta spațiului educațional numai pe bază de legitimație (elevi și personal)</p> <p>- Lipsa incidentelor</p> <p>- Cunoașterea normelor de către 100% elevi și personal</p>



Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
			2023			
O4. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregătire specială pentru performanța ă, participarea la olimpiade și concursuri (stabilirea bibliografiei, constituirea loturilor, pregătire specială)</li> <li>- Comunicarea metodologiei, programelor, a graficului de pregătire, simularea probelor în vederea examenului de certificare a competentelor profesionale</li> <li>- Adaptarea conținuturilor la clasele terminale în vederea eficientizării recapitulărilor, pentru pregătirea examenelor naționale – sesiunea 2012</li> <li>- Realizarea strategiei în vederea pregătirii examenului de certificare a competentelor profesionale; programele vor fi realizate pe module de examen</li> <li>- Elaborarea lucrărilor de certificare a competențelor profesionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o loturile reprezentative</li> <li>o cadrele didactice</li> <li>o auxiliare didactice</li> <li>o Elevi</li> <li>o Laboratoare și cabinete</li> <li>o Biblioteca</li> </ul>	<p>Sem. I, II 2018-2023</p> <p>anual</p> <p>Sem I, II 2018-2023</p> <p>Sem I 2018-2023</p> <p>Sem II 2018-2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obținerea de premii la olimpiade și concursuri</li> <li>- Creșterea prestigiului Colegiului și a imaginii acestuia</li> <li>- Realizarea performanței e</li> <li>- Operaționalizare a informației</li> <li>- Numărul elevilor admiși într-o formă superioară de învățământ anual</li> </ul>	<p>Directori</p> <p>Diriginții</p> <p>Resp. Catedrelor/ comisiilor</p> <p>Cadrele didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul de calificări la faza județeană/ națională</li> <li>- Numărul de premii la faza județeană/ națională</li> <li>- Numărul de cadre did. implicate în pregătirea suplimentară a elevilor</li> <li>- Promovarea 100% la exam. de certificare de competente</li> </ul>

### 3. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE ȘI RECONSIDERAREA MARKETINGULUI EDUCAȚIONAL

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizarea unui plan de marketing educațional</li> <li>➤ Constituirea reperelor marketingului educațional, în vederea promovării ofertei educaționale</li> <li>➤ Realizarea și promovarea ofertei în școli și licee</li> <li>➤ Realizarea de parteneriate educaționale cu instituții – considerate grup țintă, licee</li> <li>➤ Informarea permanentă a comunității locale cu privire la oferta educațională, prin mass-media (participarea la emisiuni radio și TV, presa scrisă locală)</li> <li>➤ Amenajarea panourilor Colegiului cu informații de actualitate și a rezultatelor schimburilor de bună practică</li> <li>➤ Dotarea cabinetelor și</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Echipa de proiect</li> <li>○ Elevi</li> <li>○ Cadre didactice</li> <li>○ Parteneri</li> <li>○ Pliante</li> <li>○ Materiale de promovare a imaginii Colegiului</li> <li>Portofolii Proiecte Mape</li> </ul>	<p>Sem I 2018-2023</p> <p>Sem II 2018 – 2023</p> <p>Sem II 2018-2023</p> <p>permanent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea activităților de parteneriat</li> <li>- Creșterea atractivității ofertei educaționale în rândul comunității locale</li> <li>- Impactul pozitiv în rândul potențialilor beneficiari</li> <li>- Valorificarea experienței,</li> </ul>	<p>Director CA Resp. Comisii metodice și de lucru</p> <p>Resp cu imag Colegiului</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocuparea locurilor în prop. de 100%</li> <li>- Numărul de profesori și de elevi implicați în activități/parteneriate din planul de marketing</li> <li>- Numărul activităților și calitatea acestora</li> <li>- Popularizarea ofertei educaționale și îmbunătățirea imaginii Colegiului</li> <li>- Numărul de elevi și dascăli implicați</li> <li>- Existența</li> </ul>

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
	laboratoarelor cu portofolii, proiecte, mape didactice	didactice		valorificarea produselor		portofoliilor / materialelor didactice în fiecare cabinet
O2. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea curriculum-ului la decizia Colegiului</li> <li>➤ Se va întocmi și aviza ofertă educațională (CDS) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente</li> <li>➤ Întocmirea și depunerea documentației la ARACIP</li> <li>➤ Avizare ARACIP în vederea autorizării de noi specializării, pentru învățământul Universitar –nivel 5, în domeniul Sănătate și Asistență</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Echipa managerială</li> <li>○ oferta MEN</li> <li>○ opțiunile elevilor</li> </ul>	<p>Sem. II 2018-2023</p> <p>Sem. II 2018-2023</p>	<p>-</p> <p>- Ofertă educațională (CDS) conformă cu nevoile elevilor și resursele existente</p> <p>- Avizul ARACIP</p> <p>- introducerea în planul de scolarizare pentru anul 2018-2019</p>	<p>Director Ca Șefi de comisii</p>	<p>- Numărul de CDS-uri la nivelul Colegiului</p> <p>- Fiecare elev să studieze CDS-urile conform opțiunilor exprimate</p> <p>- aplicarea noii oferte educaționale în anul 2018-2019</p>

#### 4. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE: cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stagii de formare continuă la nivelul unității și a CCD/ alte organisme abilitate în acest sens a: cadrelor didactice/ diriginților/ debutanți, personal auxiliar, nedidactic</li> <li>➤ Organizarea de Sesiuni de diseminare a bunelor practici, a cursurilor de formare în cadrul programelor și proiectelor europene</li> <li>➤ Organizarea de cursuri de inițiere TIC și stimularea înscrierii cadrelor didactice la cursuri TIC, organizate de CCD (de exemplu, cele din cadrul proiectelor de tip POSDRU)</li> <li>➤ Schimburi de bună practică/ experiență cu alte unități e similare din țară și din străinătate</li> <li>➤ Realizarea unor activități formative la nivelul Colegiului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cadrele didactice</li> <li>○ Diriginții</li> <li>○ INTERN ET</li> <li>○ Formatori Cabinete</li> <li>○ OMEC 5720/ 2009 Lg. 1/2012</li> </ul>	<p>2018-2023 conform nevoilor de formare</p> <p>Sem.I,II 2018-2023</p> <p>De câte ori se impune</p> <p>Sem I, II 2018-2023</p> <p>De câte ori este cazul</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicarea strategiilor reformei în domeniul formării continue</li> <li>➤ Eficientizarea activității educaționale</li> <li>➤ Creșterea competenței;</li> </ul>	<p>Director Formatorii zonali</p> <p>Responsabilul cu formarea și perfecționarea</p> <p>Coord. de proiecte Cadre didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul cadrelor didactice/ personalului din școală care au urmat cursuri de formare și/ perfecționare</li> <li>- Gradul de implicare în astfel de activități și calitatea acestora</li> <li>- Numărul schimburilor de bună practică și eficiența acestora</li> <li>- Numărul cadrelor didactice care au</li> </ul>

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perfecționarea prin grade didactice; Formarea continuă, obligatorie la cinci ani, conform legislației</li> <li>➤ Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând educația pentru cetățenie europeană</li> </ul>		<p>Conf graficului MEN</p> <p>De câte ori se impune</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promovarea gradelor didactice</li> </ul>		<p>promovat examele</p> <p>- Numărul participanților/ anual</p>
O2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizarea unor activități metodice pe teme de didactică, aspecte științifice controversate ale disciplinei, noutăți în domeniul disciplinei etc.</li> <li>➤ Realizarea activităților metodico științifice organizate la nivelul unității de învățământ</li> <li>➤ Organizarea de schimburi de bună practică între colectivele de catedră</li> <li>➤ Abilitarea profesorilor în vederea optimizării strategiilor și a instrumentelor de evaluare, astfel încât acestea să fie realizate prin îmbinarea evaluării performanțelor individuale ale elevilor cu evaluarea performanțelor în echipă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cabinete de specialitate</li> <li>- Clasele de elevi</li> <li>- Documentele de catedră</li> <li>- Cadrele didactice</li> <li>- Bibliotecă</li> <li>- Internet</li> <li>- Auxiliare didactice</li> </ul>	<p>Sem. I,II 2018- 2023</p> <p>Sem. I,II 2018- 2019</p> <p>o dată pe sem 2018- 2023</p> <p>permanent</p> <p>o dată pe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eficientizarea activității educaționale</li> <li>➤ Creșterea competenței;</li> <li>➤ Act educațional de calitate</li> <li>➤ Ore atractive</li> <li>➤ Cadre didactice competente</li> </ul>	<p>Responsabilii catedrelor/ comisiilor</p> <p>Responsabilii catedrelor/ comisiilor</p> <p>Director Directori Adjuncți</p> <p>Responsabilii catedrelor/ comisiilor</p>	<p>- Fiecare cadru didactic va înțelege și va realiza un învățământ formativ, activ participativ</p> <p>- Numărul activităților organizate anuale</p> <p>- Fiecare catedră/comisie va desfășura cel puțin două activități didactice demonstrative pe an</p>

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Activități didactice demonstrative la nivelul catedrelor și realizarea schimbului de experiență</li> <li>➤ Asistența la ore; control, evaluare și îndrumare</li> </ul>		sem 2018- 2019  conform graficului			- Nr. asistențe/ cadru didactic (cel puțin o dată / semestru)

## 5. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE ȘI DIVERSIFICARE A RELAȚIILOR DE PARTENERIAT

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților educaționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale și sanitare la întâlniri cu elevi și cadre didactice</li> <li>➤ Realizarea de protocoale de colaborare și de parteneriate cu: Primăria, Poliția, Direcția pentru Sănătate, ONG, mass- media etc.</li> <li>➤ Organizarea unor acțiuni de interes comunitar în colaborare cu autoritățile locale și cu alte instituții ale comunității</li> <li>➤ Atragerea unor posibili parteneri ai Colegiului din rândul agenților economici în vederea conceperii și valorificării unor activități / proiecte comune prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificarea problemelor, nevoilor concrete și cererii de educație la nivelul partenerilor potențiali;</li> <li>b. Precizarea finalităților comune care pot sta la baza parteneriatului;</li> <li>c. Stabilirea priorităților pe care școala dorește să le acopere prin intermediul parteneriatului;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instituții specializate: ISJ, CCD, AJOFM, DSP, DGASPC</li> <li>- Primăria;</li> <li>- parteneri: din comunitatea locală, ONG-uri, agenți economici</li> </ul>	<p>Sem I, II 2018-2023</p> <p>Sem I 2018-2023</p> <p>Semestrial 2018-2023</p> <p>Sem I 2018-2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asigurarea unei educații pozitive</li> <li>➤ Pregătirea competentă a elevilor pe specialități</li> <li>➤ Evaluarea corectă a pregătirii elevilor de specialitate</li> <li>➤ Realizarea unei pregătiri eficiente</li> <li>➤ Valorificarea în practică a pregătirii teoretice</li> </ul>	Echipe manageriale Coord. proiecte Diriginții	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul mare de parteneri și parteneriate încheiate</li> <li>- Întâlniri bisemestriale cu partenerii educaționali</li> <li>- Număr de activități în colaborare anuale</li> <li>- Numărul de proiecte și programe anuale</li> <li>- Numărul parteneriatelor</li> </ul>

Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
	<p>d. Clarificarea condițiilor concrete pentru derularea efectivă a parteneriatului;</p> <p>e. Valorificarea relațiilor de parteneriat cu instituțiile specializate în domeniul sanitar pentru a realiza expertiza competentă a pregătiri elevilor pe specialități</p> <p>f. Schimb de experiență între școală și agenții economici în domeniul sanitar</p>					- Realizarea a cel puțin 2 schimburi de experiență
O2. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții	<p>➤ Colaborarea cu parteneri educaționali externi: Elaborarea și aplicarea unui proiect Leonardo</p> <p>➤ Realizarea de activități care fac parte din Planul de Informare și Comunicare al Departamentului de Programe Comunitare al Inspectoratului Județean Dolj:</p> <p>- Informare cu privire la Uniunea Europeană și instituțiile sale</p> <p>- Popularizarea proiectelor de parteneriat aflate în derulare în unitățile de învățământ din județul Dolj</p> <p>➤ Implementarea de proiecte ERASMUS, de proiecte din cadrul Programului Operațional Regional și de programe comunitare.</p>	<p>○ Fonduri europene</p> <p>○ Parteneri externi</p> <p>○ Fonduri structurale</p>	<p>2018-2023</p> <p>Sem II</p> <p>2018-2023</p> <p>Cf. graficului</p> <p>2018-2023</p>	<p>- Schimburi de bună practică</p> <p>- Cadre didactice informate și deschise unor noi orizonturi de abordare a educației</p> <p>- Creșterea prestigiului unității</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Coord. Proiecte</p> <p>Echipele de proiect</p>	<p>- Atragerea de fonduri extrabugetare</p> <p>- Realizarea unei instruirii practice eficiente</p> <p>- Numărul mare de parteneri și parteneriate încheiate</p> <p>- Numărul de elevi și cadre didactice participante</p> <p>- popularizarea activităților în mass-media</p>



Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
						- Obținerea finanțării activităților

## 6. PROGRAMUL PRIVIND ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
1.	O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a Colegiului	<p>Organizarea și utilizarea spațiului de învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotarea cu aparatură și instrumentar pentru sala de nursing</li> <li>• Reparații curente în spațiile de învățământ și în cele auxiliare</li> <li>• Achiziționarea de cărți pentru îmbogățirea fondului de carte</li> <li>• Achiziționarea de tehnică de calcul pentru spațiul administrativ și cabinetul de informatică</li> <li>• Achiziționarea de material consumabile: toner, hârtie, material de curățenie, etc.</li> <li>• Achiziționarea de mobilier adecvat pentru sala de nursing</li> </ul>	<p>5000 lei</p> <p>2000 lei</p> <p>5000 lei</p> <p>7000 lei</p> <p>2000 lei</p> <p>7000 lei</p>	<p>August – septembrie 2018, 2015</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p>	<p>- Gradul de confort și condiții optime oferite elevilor și cadrelor didactice</p> <p>- Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților în cadrul liceului</p>	<p>Președinte Asociația Sântul Haret Director Contabil</p>	<p>- Funcționarea optimă procesului de învățământ</p> <p>- condiții foarte bune de studiu oferite elevilor</p>

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse	Termen	Rezultate așteptate	Responsabilități	Indicatori de performanță
2.	O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obținerea de venituri prin proiecte aprobate de CL al Municipiului Craiova</li> <li>➤ Activități în cadrul Universității Spiru Haret în vederea obținerii de resurse financiare</li> <li>➤ Închirierea spațiilor care nu sunt utilizate</li> <li>➤ Atragerea de parteneri/ sponsori</li> <li>➤ Depunerea unor proiecte pe fonduri europene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Venituri din alte activități decât cele din activitatea de învățământ</li> </ul>	2018-2023	- Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților	Director Contabil  Coord. Proiecte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumele obținute prin sponsorizări sau proiecte cu finanțare europeană</li> <li>- Fondurile obținute de la Universitatea Spiru Haret</li> </ul>

## 1.9. Profilul Colegiului

### Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică

Colegiul Universitar "SPIRU HARET" Craiova a fost autorizat să funcționeze provizoriu conform Ordinului Ministrului Educației și Cercetării Științifice nr. 5753/12.11.2015.

Colegiul Universitar "SPIRU HARET" din Craiova își propune ca în anul școlar 2018-2019, să continue instruirea la cele două calificări.

### PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE An școlar 2018-2019

Nivelul de învățământ	Forma de învățământ	Anul	Profilul	Calificarea	Nr. elevi	Nr. clase
Preuniversitar	Zi	I	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent Medical Generalist	71	2
Preuniversitar	Zi	II	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent Medical Generalist	31	1
Preuniversitar	Zi	III	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent Medical Generalist	34	1
Preuniversitar	Zi	I	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent BFKT	16	1
Preuniversitar	Zi	II	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent BFKT	25	1
Preuniversitar	Zi	III	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent BFKT	23	1

## 1.10. Oferta școlară

Domeniul: Sănătate și Asistență Pedagogică

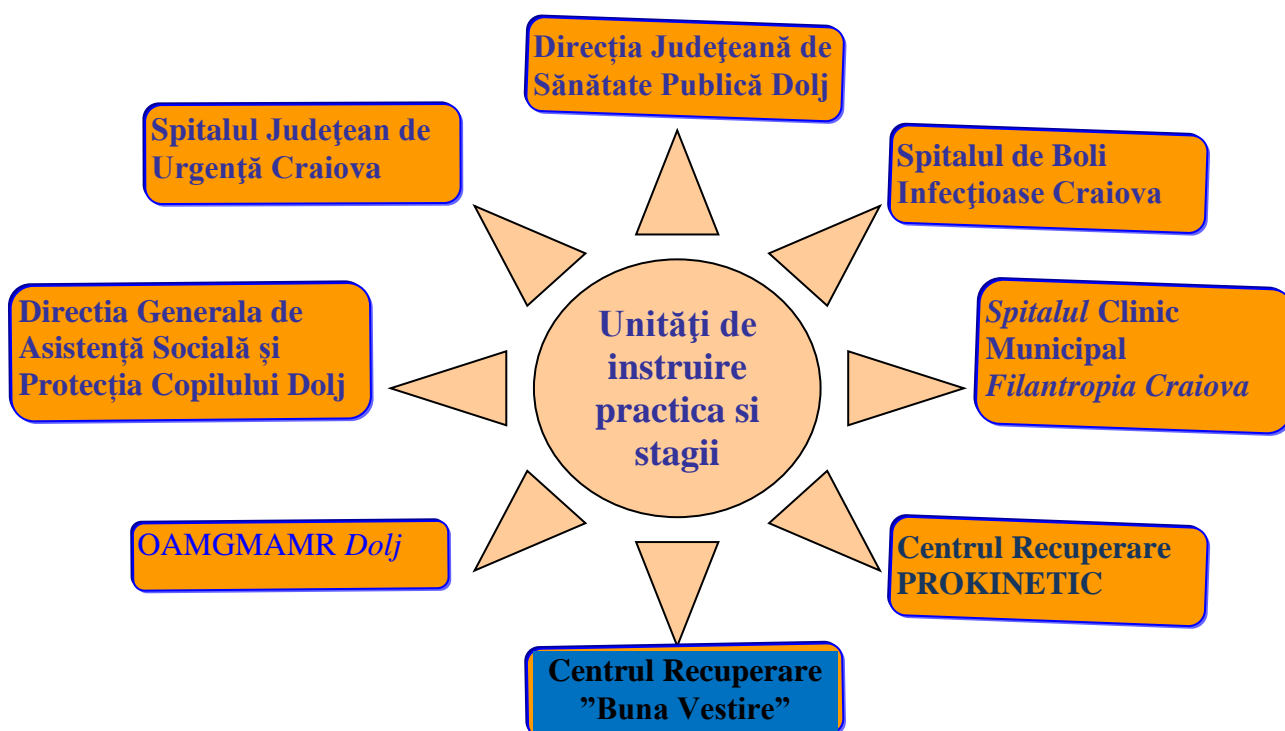
- ❖ Asistent medical generalist: 120 locuri
    - învățământ cu frecvență
  - ❖ Asistent medical Balneofiziokinetoterapie și recuperare: 120 locuri
    - învățământ cu frecvență
- Un cadru modern pentru activitate teoretică și practică;
- Profesioniști cu experiență practică ce susțin activitatea didactică;
- Educație de calitate, în conformitate cu standardele internaționale.

### PARTENERIATE

Colegiul Universitar "Spiru Haret" Craiova, va promova o cooperare eficientă în cadrul parteneriatelor prin respectarea angajamentelor și implicarea partenerilor. Parteneriatul între școală și unitățile sanitare are ca scop principal desfășurarea instruirii practice de către elevi în vederea dezvoltării competențelor profesionale specifice și evaluarea acestora.

În cadrul programului de instruire practică, școala a dezvoltat parteneriate cu unități sanitare din Craiova și străinătate.

Colegiul va stabili relații de cooperare cu Școlile Postliceale Sanitare din localitate dar și cu câteva unități din regiune și vor fi realizate parteneriate educaționale, sociale, culturale și de perfecționare cu:



## POSBILI PARTENERI DE PRACTICA IN EUROPA

Spitale din Uniunea Europeană: Italia, Franța, Elveția
Centre de Recuperare din Uniunea Europeană: Italia, Franța, Elveția
Centre de Îngrijire Persoane Vârstnice: Italia, Franța, Elveția

## PARTENERI EUROPENI CU CARE Colegiul "SPIRU HARET" DEZVOLTĂ PROIECTE

IFASS SWISS, sediul la Chiasso (Elveția)
HAUSARZTPRAXIS – Dr. Paul Nica - FACHARZT

Parteneriatul se bazează pe următoarele principii cheie:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creșterea aspirațiilor –</b> Stabilirea unor aspirații mai înalte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parteneriatul</b> Mai multe beneficii lucrând împreună</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Întâmpinarea nevoilor individuale</b> Depășirea barierelor în calea învățării</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunitate</b> Exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul Colegiului cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membri ai comunității</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Luarea în considerare a opiniilor tinerilor</b> În planificare și implementare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Șanse egale</b> Influențarea politicilor pentru a îi ajuta pe toți să reușească</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Includerea</b> Menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desfășurarea de activități demonstrate a funcționa</b> "A face ceea ce funcționează"</li> </ul>

## 1.11. Baza materială

Pentru instruirea elevilor școala dispune de:

- ◆ 20 săli de clasă dotate cu table inteligente și videoproiectoare;
- ◆ Laboratoare de informatică, dotate cu rețea de 125 calculatoare conectate la Internet;
- ◆ Laborator de biochimie;
- ◆ Laborator de anatomie;
- ◆ Laborator de limbi străine;
- ◆ 1 sală specializată pentru nursing, dotată cu toate echipamentele necesare pentru asigurarea pregătirii practice a elevilor în tehnicile de nursing;
- ◆ 1 sală specializată pentru laborator tehnologic, dotată cu toate echipamentele necesare pentru asigurarea pregătirii practice a elevilor în tehnicile de balneofiziokinetoterapie și recuperare;
- ◆ Bibliotecă;
- ◆ 2 săli de lectură;
- ◆ Cabinet medical;
- ◆ Birou Director;
- ◆ Cancelarie;
- ◆ Secretariat;
- ◆ Contabilitate.

## 1.12. Sisteme de comunicare

### Comunicarea formală internă

#### Circuitul documentelor. Receptor și emițător

**Comunicarea pe verticală** (de sus în jos și de jos în sus), se realizează după modelul „rețelei lanț” în care informația pleacă de la nivelul 1 (emitent) spre nivelele 2, 3, 4 (receptor), iar feed-backul informației se realizează în sens invers. În funcție de nivelul apariției informației, ea poate fi comunicată doar anumitor nivele.

Astfel:

1. Informațiile de interes general sunt prezentate în cadrul C.P. și C.A. de către director și transmise de secretar prin email tuturor celor care sunt vizați.

2. Informațiile cu caracter de serviciu se transmit de către director, prin intermediul secretarului, către toți responsabilii de compartimente sau responsabilii de comisii metodice și de lucru în vederea informării tuturor persoanelor din structură, atât în formă scrisă cât și în

format electronic.

3. Informațiile oficiale vor fi puse la dispoziția celor interesați, la cererea acestora de către serviciul secretariat. De asemenea vor fi postate și pe site-ul Colegiului.

#### Comunicarea pe orizontală

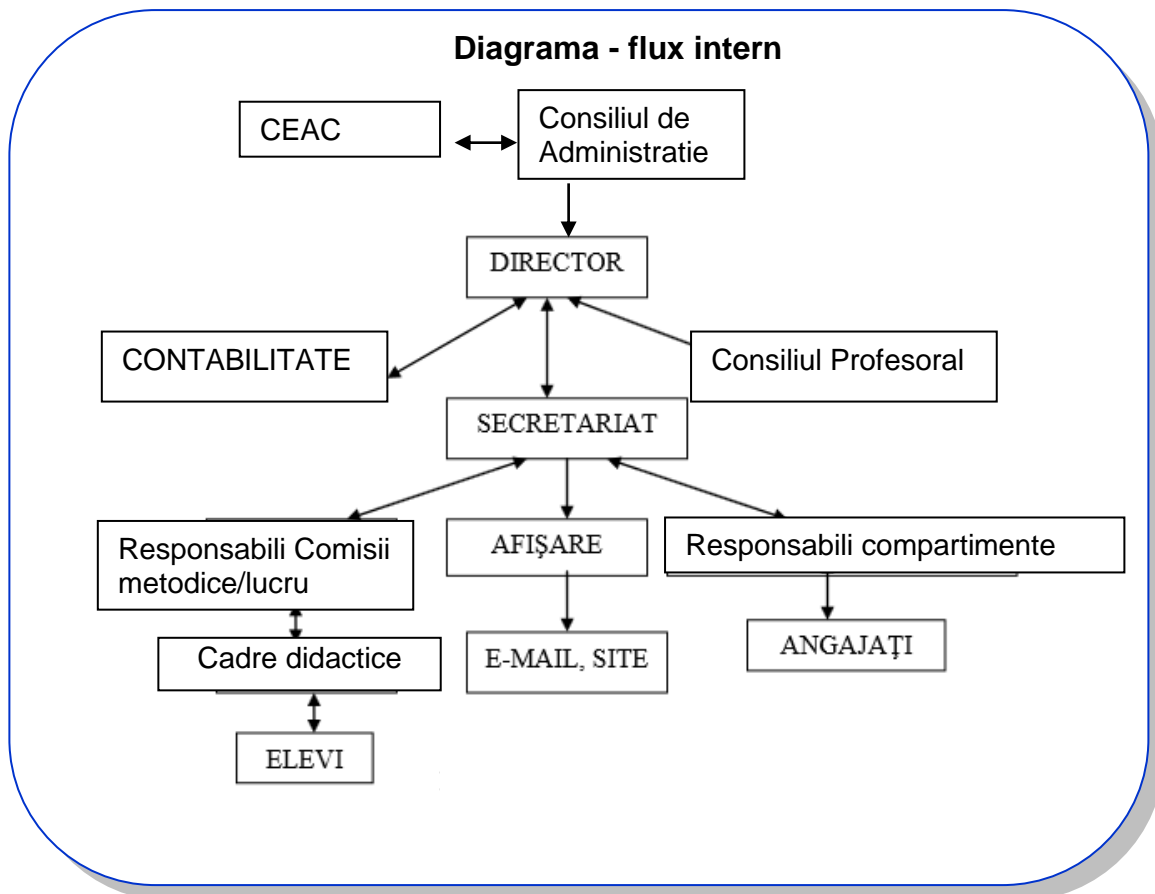
(între membrii compartimentelor de lucru, catedrelor, comisiilor) se desfășoară în „rețea cerc”, adică fiecare persoană este considerată partener de discuție și nu șef sau subaltern.

Astfel:

1. Informația primită de la emițător se dezbate în cadrul comisiei apoi decizia este comunicată de responsabilul de comisie nivelului superior.

2. Informația se păstrează sub formă scrisă în dosarul comisiei.





### Responsabilități:

#### Directorul Colegiului

- Primește corespondența în mapă și o direcționează către persoanele responsabile, cu rezoluțiile respective;
- Asigura resursele necesare desfășurării activităților în cadrul procedurii.

#### Secretarul

- Organizează preluarea corespondenței repartizată, înregistrează destinatarul și semnează în *Registrul intrări-ieșiri*;
- Înregistrează corespondența în *Registrul intrări-ieșiri general* și o transmite directorului;
- Difuzează corespondența în cadrul secretariatului și o înregistrează în *Registrul intrări-ieșiri*, având grijă ca destinatarul să semneze de primire;
- Constituie dosarele, inventarierea și predarea lor la Arhivă;
- Confruntarea cu *Registrul intrări-ieșiri*, o dată pe lună, între 1 și 5 ale fiecărei luni, luând măsuri pentru completarea tuturor pozițiilor unde au fost înregistrate actele repartizate departamentului, în luna anterioară;
- Răspunde de întocmirea proiectului de nomenclator propriu;
- Ia măsuri pentru respectarea nomenclatorului propriu.

## Contabilul

- Răspunde de respectarea circuitului documentelor financiar-contabile care implică plăți din fondurile Colegiului;
- Cooperează cu celelalte compartimente pentru respectarea legalității privind întocmirea, semnarea, aprobarea, confirmarea, avizarea și circuitul documentelor care angajează financiar școala.

## Angajații

- Răspund de îndeplinirea sarcinilor din fișa postului.

În cadrul serviciului Secretariat din cadrul Colegiului Universitar "Spiru Haret" Craiova se primesc, se emit, se adoptă sau se transmit diverse acte și documente. Circuitul acestor documente și acte trebuie să fie unul planificat și trasabil care se poate constitui într-un proces de circulație a documentelor.

Responsabil de proces: Secretar

### **Date de intrare** ale procesului:

- *Documentele care constituie corespondența externă a Colegiului;*
- *Documentele emise de școală având destinația în exteriorul Colegiului;*
- *Documentele cu circuit intern în școală;*
- *Facturi și Documentele anexate acestora;*
- *Propunere de plată;*
- *Angajament de plată;*
- *Ordonanță de plată;*
- *Documentele care angajează financiar școala.*

### **Date de ieșire** ale procesului:

- *Registru intrări/ieșiri general;*
- *Registru intrări/ieșiri din cadrul Serviciului Contabilitate;*
- *Registre speciale de evidență a Documentelor care implică plăți din fondurile Colegiului;*
- *Registre de evidență speciale diverse, pe tipuri de documente și/sau compartimente, activități.*

Procesul care descrie activitățile desfășurate în cadrul procesului de circulație a documentelor în unitatea de învățământ se desfășoară conform celor descrise mai jos, parcursul acțiunilor fiind prezentat în diagrama flux.

### **Primirea și înregistrarea documentelor:**

Documentele se înregistrează cronologic, începând cu 1 ianuarie și terminând cu 31 decembrie al fiecărui an;

Atât documentele care se înregistrează cât și răspunsurile și actele trimise din oficiu vor purta numărul de înregistrare al documentului și indicativul dosarului la care se păstrează.

După rezolvarea lor, documentele se grupează pe dosare conform nomenclatorului și se predau la Arhivă în al doilea an după constituire.

Predarea documentelor la Arhivă se face pe bază de inventare întocmite în trei exemplare pentru documente nepermanente și în patru exemplare pentru documente permanente.

Actele adresate greșit se înregistrează și se expediază imediat, spre rezolvare instituției competente, comunicându-se aceasta emitentului, respectiv petiționarului.

Primirea, expedierea și păstrarea documentelor secrete se face conform dispozițiilor din actele normative în vigoare, care reglementează această activitate.

Secretarul răspunde personal de evidența, păstrarea și folosirea actelor.

Este interzisă circulația actelor neînregistrate.

Actele care vin prin poștă sau curieri se înregistrează în ordinea sosirii lor. În cazul în care în act nu se menționează adresa emitentului, se anexează plicul, dacă acesta conține adresa respectivă. Dacă lipsesc anexele menționate în actul intrat, persoana care 1-a primit, înscrie mențiunea "lipsă anexe", în caz contrar fiind răspunzător de pierderea lor.

După înregistrare actele se predau în mapă, spre a fi aplicată o rezoluție de către directorul Colegiului și apoi vor fi distribuite persoanelor din instituție care au atribuții legate de conținutul acestora.

### **Circuitul documentelor financiare**

Circuitul facturilor este definit de prevederile OMFP nr. 1850/2004 privind registrele și formularele financiar - contabile, conform căruia "înregistrările în contabilitate se fac cronologic, prin respectarea succesiunii documentelor după data de întocmire sau de intrare a acestora în unitate și sistematic, în conturi sintetice și analitice".

### **Comunicarea formală externă**

Se realizează dinspre școală (emițător) înspre receptor (ISJ, Primărie, Instituții partenerei etc.) sau invers. Informația este emisă sub formă scrisă, semnată și ștampilată, înregistrată după care se transmite către receptor.

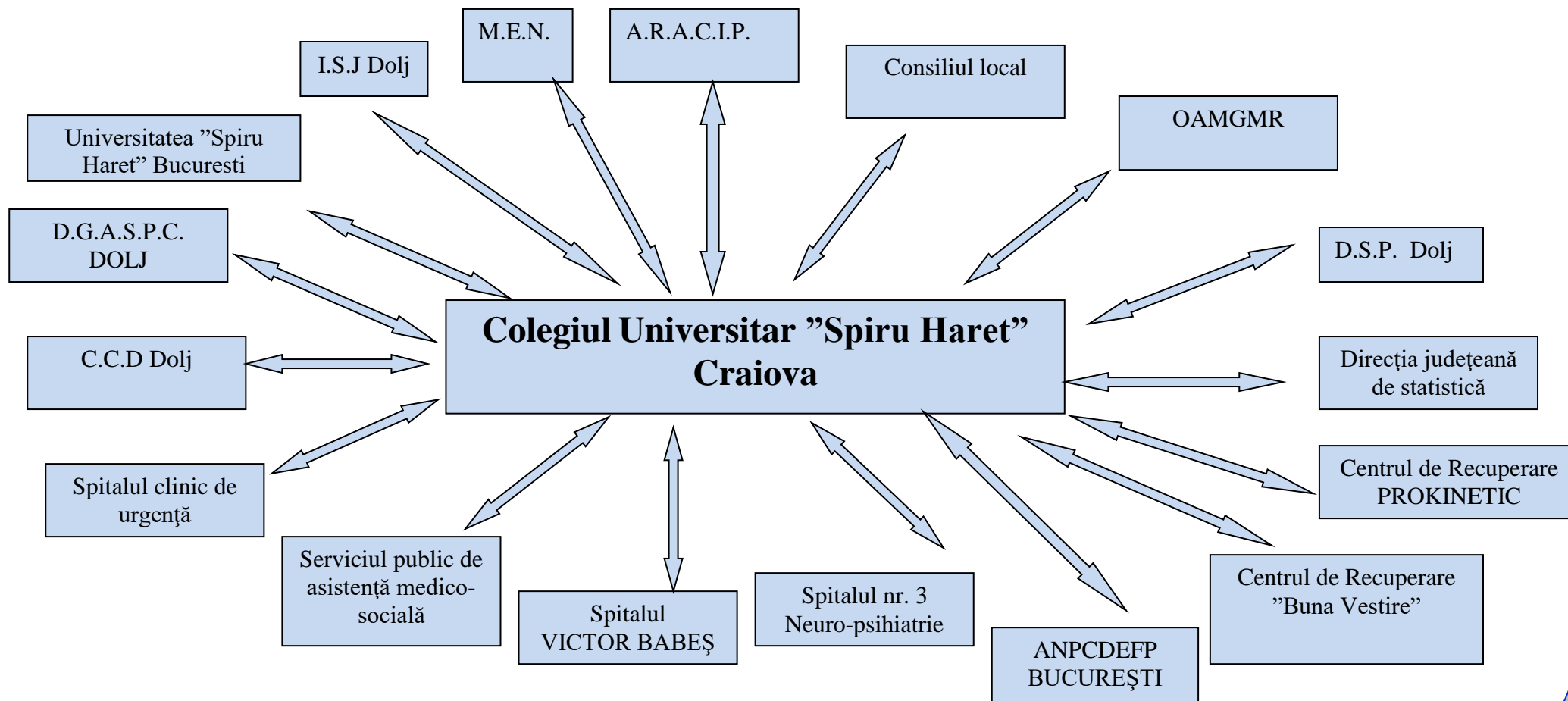
Secretarul Colegiului are obligația de a asigura de recepționarea informației de către receptor.

Informațiile de ordin general se transmit în exterior prin intermediul secretariatului, în formă scrisă sau electronic de pe adresa de mail a Colegiului.

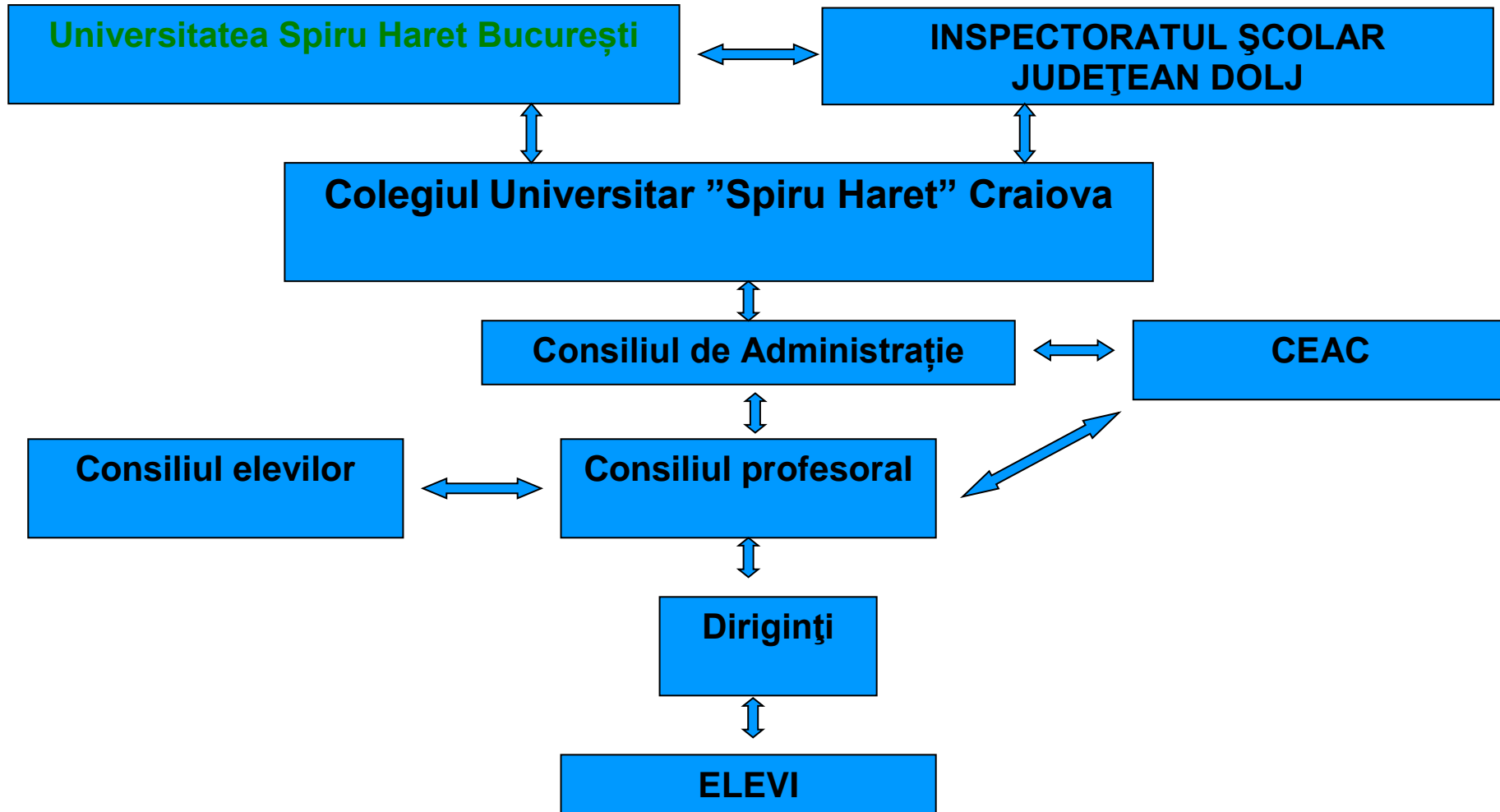
Informațiile de ordin personal sunt expediate în formă scrisă prin poștă, având confirmare de primire.

Informațiile solicitate în scris din exterior se vor repartiza sectoarelor responsabile, urmând ca răspunsul să fie dat în termenul legal.

## SISTEMUL DE COMUNICARE INSTITUȚIONALĂ



FLUXUL SISTEMULUI DE COMUNICARE FORMALĂ



### 1.13. Resurse umane

În școală predau 31 cadre didactice, profesori și profesori asociați:

- 9 profesori, unul cu definitivat și doi cu gradul didactic I;
- 2 asistenți medicali, unul cu DPPD;
- 5 medici primari, 4 cu DPPD;
- 15 medici specialiști, toți cu DPPD.

Personal didactic auxiliar: economist 1, secretar 1, bibliotecar 1.

Personal nedidactic: 4

**Stat de funcții**  
**Componenta catedrelor la calificarea**  
**Asistent medical generalist și Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare**  
**Anul școlar 2018-2019**

Nr. crt.	Sem. I: Clasele / Grupele	Disciplina	Nr. ore sem. I	Disciplina	Nr. ore sem. II	Pentru posturile didactice/catedrele ocupate			
						Mod de ocupare (titular / debutant anagajat pe perioada determinata)	Numele și prenumele cadrului didactic	Studii/ Specializarea / Nivel studii / Grad didactic / Vechime în învățământ	Funcția didactică potrivit art. 247 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare
1	IA			Elemente de statistică informatică medicală și	2	Ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 25 ani	Profesor
2	IB			Elemente de statistică informatică medicală și	2	Ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 25 ani	Profesor
3	IC			Elemente de statistică informatică și	2	Ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 25 ani	Profesor

				medicală						
4	ID			Elemente de statistică informatică medicală	de și	2	Ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 25 ani	Profesor
5	IA	Embriologie și genetică	2				Ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 14 ani	Profesor
6	IB	Embriologie și genetică	2				Ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 14 ani	Profesor
7	IC	Embriologie și genetică	2				Ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 14 ani	Profesor
8	ID	Embriologie și genetică	2				Ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 14 ani	Profesor
9	IA	Anatomia și fiziologia umana	5	Anatomia și fiziologia umana	și	5	Ocupat pe perioadă determinată	Sas Lorena Mihaela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
10	IB	Anatomia și fiziologia umana	5	Anatomia și fiziologia umana	și	5	Ocupat pe perioadă determinată	Sas Lorena Mihaela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
11	IC	Anatomia și fiziologia umana	5	Anatomia și fiziologia umana	și	5	Ocupat pe perioadă determinată	Sas Lorena Mihaela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
12	ID	Anatomia și fiziologia umana	5	Anatomia și fiziologia umana	și	5	Ocupat pe perioadă determinată	Sas Lorena Mihaela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
13	IA			Microbiologie, virusologie, parazitologie		3	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
14	IB			Microbiologie, virusologie, parazitologie		3	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
15	IC			Microbiologie, virusologie,		3	Ocupat pe perioadă	Popescu Luminița	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor

				parazitologie		determinată	Daniela		
16	ID			Microbiologie, virusologie, parazitologie	3	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
17	IA	Biochimie	2			Ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 14 ani	Profesor
18	IB	Biochimie	2			Ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 14 ani	Profesor
19	IC	Biochimie	2			Ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 14 ani	Profesor
20	ID	Biochimie	2			Ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 14 ani	Profesor
21	IA	Psihologie generală și medicală	4			Ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 39 ani	Profesor
22	IB	Psihologie generală și medicală	4			Ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 39 ani	Profesor
23	IC	Psihologie generală și medicală	4			Ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 39 ani	Profesor
24	ID	Psihologie generală și medicală	4			Ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 39 ani	Profesor
25	IA			Sociologie și antropologie	4	Ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 39 ani	Profesor
26	IB			Sociologie și antropologie	4	Ocupat pe perioadă determinate	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 39 ani	Profesor
27	IC			Sociologie și antropologie	4	Ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 39 ani	Profesor



28	ID			Sociologie și antropologie	4	Ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 39 ani	Profesor
29	IA			Biofizica și imagistica medicală	2	Ocupat pe perioadă determinată	Sas Teodor Nicușor	Medicină, studii univ. de lungă durată, doctor, fără grad didactic, 11 ani	Profesor
30	IB			Biofizica și imagistica medicală	2	Ocupat pe perioadă determinată	Sas Teodor Nicușor	Medicină, studii univ. de lungă durată, doctor, fără grad didactic, 11 ani	Profesor
31	IC			Biofizica și imagistica medicală	2	Ocupat pe perioadă determinată	Sas Teodor Nicușor	Medicină, studii univ. de lungă durată, doctor, fără grad didactic, 11 ani	Profesor
32	ID			Biofizica și imagistica medicală	2	Ocupat pe perioadă determinată	Sas Teodor Nicușor	Medicină, studii univ. de lungă durată, doctor, fără grad didactic, 11 ani	Profesor
33	IA	Farmacologie	2	Farmacologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Vlăducu Andreea Cristina	Farmacie, studii univ. de lungă durată, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
34	IB	Farmacologie	2	Farmacologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Vlăducu Andreea Cristina	Farmacie, studii univ. de lungă durată, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
35	IC	Farmacologie	2	Farmacologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Vlăducu Andreea Cristina	Farmacie, studii univ. de lungă durată, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
36	ID	Farmacologie	2	Farmacologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Vlăducu Andreea Cristina	Farmacie, studii univ. de lungă durată, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
37	IA			Leadership și comunicare profesională	2	Ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lungă durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	Profesor
38	IB			Leadership și comunicare profesională	2	Ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lungă durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	Profesor
39	IC			Leadership și comunicare profesională	2	Ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lungă durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	Profesor
40	ID			Leadership și	2	Ocupat pe	Firică	Filologie, studii univ. de lungă	Profesor

				comunicare profesională		perioadă determinată	Camelia	durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	
41	IA	Semiologie medicală	2			Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
42	IB	Semiologie medicală	2			Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
43	IC	Semiologie medicală	2			Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
44	ID	Semiologie medicală	2			Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
45	IA			Educatie pentru sanatate	1	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
46	IB			Educatie pentru sanatate	1	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
47	IC			Educatie pentru sanatate	1	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
48	ID			Educatie pentru sanatate	1	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
49	IA	Igienă, prevenirea și controlul infecțiilor	2			Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
50	IB	Igienă, prevenirea și controlul infecțiilor	2			Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
51	IC	Igienă, prevenirea și controlul	2			Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor

		infecțiilor							
52	ID	Igienă, prevenirea și controlul infecțiilor	2			Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
53	IA	Nursing general 1	12			Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
54	IB	Nursing general 1	12			Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
55	IC	Nursing general 1	12			Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
56	ID	Nursing general 1	12			Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
57	IA			Nursing general 2	12	Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
58	IB			Nursing general 2	12	Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
59	IC			Nursing general 2	12	Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
60	ID			Nursing general 2	12	Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
61	IIA	Comunicare profesională în limba modernă	2			Ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	Profesor
62	IIB	Comunicare profesională în limba modernă	2			Ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	Profesor

63	IIA			Epidemiologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
64	IIB			Epidemiologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
65	IIA	Nutriție și dietetică	2			Ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 14 ani	Profesor
66	IIB	Nutriție și dietetică	2			Ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 14 ani	Profesor
67	IIA			Boli infecțioase și nursing specific	2	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
68	IIB			Boli infecțioase și nursing specific	2	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
69	IIA			Boli infecțioase și nursing specific	2	Ocupat pe perioadă determinată	Ștefănescu Mihai Florian	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
70	IIB			Boli infecțioase și nursing specific	2	Ocupat pe perioadă determinată	Ștefănescu Mihai Florian	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
71	IIA	Medicină internă și nursing specific (MI.I)	6			Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
72	IIB	Medicină internă și nursing specific (MI.I)	6			Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
73	IIA	Medicină internă și nursing specific (MI.I)	8			Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
74	IIB	Medicină	8			Ocupat pe	Mohor	Asistență medicală, studii	Profesor

		internă și nursing specific (MI.I)				perioadă determinată	Adriana Cerasela	postliceale, fără grad didactic, 2 ani	
75	IIA			Medicină internă și nursing specific (MI.II)	6	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
76	IIB			Medicină internă și nursing specific (MI.II)	6	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
77	IIA			Medicină internă și nursing specific (MI.II)	8	Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
78	IIB			Medicină internă și nursing specific (MI.II)	8	Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
79	IIA	Chirurgie și nursing specific (CHI.I)	4			Ocupat pe perioadă determinată	Ene Luminița Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	Profesor
80	IIB	Chirurgie și nursing specific (CHI.I)	4			Ocupat pe perioadă determinată	Ene Luminița Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	Profesor
81	IIA	Chirurgie și nursing specific (CHI.I)	8			Ocupat pe perioadă determinată	Drăgan Olguța	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 1 ani	Profesor
82	IIB	Chirurgie și nursing specific (CHI.I)	8			Ocupat pe perioadă determinată	Drăgan Olguța	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 1 ani	Profesor
83	IIA			Chirurgie și nursing specific (CHI.II)	4	Ocupat pe perioadă determinate	Ene Luminița Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	Profesor
84	IIB			Chirurgie și nursing specific (CHI.II)	4	Ocupat pe perioadă determinată	Ene Luminița Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	Profesor
85	IIA			Chirurgie și nursing specific (CHI.II)	8	Ocupat pe perioadă determinată	Drăgan Olguța	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 1 ani	Profesor
86	IIB			Chirurgie și nursing	8	Ocupat pe	Drăgan	Asistență medicală, studii	Profesor

				specific (CHI.II)		perioadă determinată	Olguța	postliceale, fără grad didactic, 1 ani	
87	IIA	Dermatologie și nursing specific	1			Ocupat pe perioadă determinată	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 3 ani	Profesor
88	IIB	Dermatologie și nursing specific	1			Ocupat pe perioadă determinată	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 3 ani	Profesor
89	IIA	Dermatologie și nursing specific	1			Ocupat pe perioadă determinată	Ștefănescu Mihai Florian	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
90	IIB	Dermatologie și nursing specific	1			Ocupat pe perioadă determinată	Ștefănescu Mihai Florian	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
91	IIIA			Managementul proiectelor de sanatate	5	Ocupat pe perioadă determinată	Banu Cristiana Ecaterina	Economie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 16 ani	Profesor
92	IIIA			Calitatea serviciilor de nursing	2	Ocupat pe perioadă determinată	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 3 ani	Profesor
93	IIIA	Deontologie si etică profesională	5			Ocupat pe perioadă determinată	Pavlov Suzana Delia	Psihologie, studii univ. de scurta durata si master, fără grad didactic , 3 ani	Profesor
94	IIIA	Psihologie medicală	5			Ocupat pe perioadă determinată	Pavlov Suzana Delia	Psihologie, studii univ. de scurta durata si master, fără grad didactic , 3 ani	Profesor
95	IIIA	Pedagogie	5			Ocupat pe perioadă determinată	Pavlov Suzana Delia	Psihologie, studii univ. de scurta durata si master, fără grad didactic , 3 ani	Profesor
96	IIIA	Cercetare în nursing	2			Ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 14 ani	Profesor
97	IIIA	Ginecologie si nursing în ginecologie	1			Ocupat pe perioadă determinată	Roșoga Mihaela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 1 ani	Profesor
98	IIIA	Ginecologie si nursing în	1			Ocupat pe perioadă	Mohor Adriana	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2	Profesor

		ginecologie				determinată	Cerasela	ani	
99	IIIA	Obstetrică si nursing în obstetrică	2			Ocupat pe perioadă determinată	Roșoga Mihaela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 1 ani	Profesor
100	IIIA	Obstetrică si nursing în obstetrică	2			Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
101	IIIA			Puericultură, pediatrie si nursing specific	2	Ocupat pe perioadă determinată	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 3 ani	Profesor
102	IIIA			Puericultură, pediatrie si nursing specific	2	Ocupat pe perioadă determinată	Ștefănescu Mihai Florian	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
103	IIIA	Neurologie si nursing în neurologie	1			Ocupat pe perioadă determinată	Bădescu Mihai George	Medicină, studii univ. de lunga durată, doctorat, 20 ani	Profesor
104	IIIA	Neurologie si nursing în neurologie	2			Ocupat pe perioadă determinată	Trandafir Minodora	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 1 ani	Profesor
105	IIIA	Psihiatrie si nursing în psihiatrie	1			Ocupat pe perioadă determinată	Bădescu Mihai George	Medicină, studii univ. de lunga durată, doctorat, 4 ani	Profesor
106	IIIA	Psihiatrie si nursing în psihiatrie	2			Ocupat pe perioadă determinată	Trandafir Minodora	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 1 ani	Profesor
107	IIIA	Anestezie – terapie intensivă si nursing specific	1			Ocupat pe perioadă determinată	Ene Luminița Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	Profesor
108	IIIA	Anestezie – terapie intensivă si nursing specific	1			Ocupat pe perioadă determinată	Ștefănescu Mihai Florian	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
109	IIIA	Conduită în urgențe	2			Ocupat pe perioadă	Ene Luminița	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	Profesor

		medico - chirurgicale				determinată	Ionela		
110	IIIA			Gerontologie, geriatrie si nursing specific	1	Ocupat pe perioadă determinată	Bădescu Mihai George	Medicină, studii univ. de lunga durată, doctorat, 20 ani	Profesor
111	IIIA			Gerontologie, geriatrie si nursing specific	2	Ocupat pe perioadă determinată	Trandafir Minodora	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 1 ani	Profesor
112	IIIA			Oncologie si nursing în oncologie	1	Ocupat pe perioadă determinată	Savu Elena	Medicină, studii univ. de lunga durată, doctorat, 1 ani	Profesor
113	IIIA			Oncologie si nursing în oncologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
114	IIIA			Îngrijiri paliative	2	Ocupat pe perioadă determinată	Savu Elena	Medicină, studii univ. de lunga durată, doctorat, 1 ani	Profesor
115	IIIA			Nursing comunitar	2	Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
116	IIIA	Ingrijiri la domiciliu	2			Ocupat pe perioadă determinată	Puianu Mihaela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	Profesor
1	IA	Noțiuni de anatomia și fiziologia corpului uman	2	Noțiuni de anatomia și fiziologia corpului uman	2	Ocupat pe perioadă determinată	Sas Lorena Mihaela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
2	IB	Noțiuni de anatomia și fiziologia corpului uman	2	Noțiuni de anatomia și fiziologia corpului uman	2	Ocupat pe perioadă determinate	Sas Lorena Mihaela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
3	IC	Noțiuni de anatomia și fiziologia corpului uman	2	Noțiuni de anatomia și fiziologia corpului uman	2	Ocupat pe perioadă determinată	Sas Lorena Mihaela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
4	ID	Noțiuni de	2	Noțiuni de anatomia	2	Ocupat pe	Sas	Medicină, studii univ. de lunga	Profesor



		anatomia și fiziologia corpului uman		și fiziologia corpului uman		perioadă determinată	Lorena Mihaela	durată, fără grad didactic, 3 ani	
5	IA	Noțiuni de fizică, mecanică și electricitate	2			Ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 25 ani	Profesor
6	IB	Noțiuni de fizică, mecanică și electricitate	2			Ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 25 ani	Profesor
7	IC	Noțiuni de fizică, mecanică și electricitate	2			Ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 25 ani	Profesor
8	ID	Noțiuni de fizică, mecanică și electricitate	2			Ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 25 ani	Profesor
9	IA	Noțiuni de psihologie etică și deontologie medicală	2	Noțiuni de psihologie, etică și deontologie medicală	2	Ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 39 ani	Profesor
10	IB	Noțiuni de psihologie etică și deontologie medicală	2	Noțiuni de psihologie, etică și deontologie medicală	2	Ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 39 ani	Profesor
11	IC	Noțiuni de psihologie etică și deontologie medicală	2	Noțiuni de psihologie, etică și deontologie medicală	2	Ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 39 ani	Profesor
12	ID	Noțiuni de psihologie	2	Noțiuni de psihologie, etică și	2	Ocupat pe perioadă	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu	Profesor

		etică și deontologie medicală		deontologie medicală		determinată		grad didactic I, 39 ani	
13	IA	Tehnici de îngrijire	2	Tehnici de îngrijire	2	Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
14	IB	Tehnici de îngrijire	2	Tehnici de îngrijire	2	Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
15	IC	Tehnici de îngrijire	2	Tehnici de îngrijire	2	Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
16	ID	Tehnici de îngrijire	2	Tehnici de îngrijire	2	Ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	Profesor
17	IA	Igienă generală și epidemiologie	2	Igienă generală și epidemiologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
18	IB	Igienă generală și epidemiologie	2	Igienă generală și epidemiologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
19	IC	Igienă generală și epidemiologie	2	Igienă generală și epidemiologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
20	ID	Igienă generală și epidemiologie	2	Igienă generală și epidemiologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
21	IA			Semiologie și medicină internă	4	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
22	IB			Semiologie și medicină internă	4	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
23	IC			Semiologie și medicină internă	4	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor

24	ID			Semiologie și medicină internă	4	Ocupat pe perioadă determinată	Popescu Lumiņa Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	Profesor
25	IA	Chirurgie ortopedie și traumatologie	2	Chirurgie , ortopedie și traumatologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Ene Lumiņa Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	Profesor
26	IB	Chirurgie ortopedie și traumatologie	2	Chirurgie , ortopedie și traumatologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Ene Lumiņa Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	Profesor
27	IC	Chirurgie ortopedie și traumatologie	2	Chirurgie , ortopedie și traumatologie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Ene Lumiņa Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	Profesor
28	ID	Chirurgie ortopedie și traumatologie	2			Ocupat pe perioadă determinată	Ene Lumiņa Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	Profesor
29	IA	Comunicare profesională	2			Ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	Profesor
30	IB	Comunicare profesională	2			Ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	Profesor
31	IC	Comunicare profesională	2			Ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	Profesor
32	ID	Comunicare profesională	2			Ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	Profesor
33	IA			Comunicare profesională în limba modernă	2	Ocupat pe perioadă determinate	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	Profesor
34	IB			Comunicare profesională în limba modernă	2	Ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	Profesor
35	IC			Comunicare profesională în limba modernă	2	Ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	Profesor

36	ID			Comunicare profesională în limba modernă	2	Ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 40 ani	Profesor
37	IA	Tehnologia informației și comunicării	2			Ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 25 ani	Profesor
38	IB	Tehnologia informației și comunicării	2			Ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 25 ani	Profesor
39	IC	Tehnologia informației și comunicării	2			Ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 25 ani	Profesor
40	ID	Tehnologia informației și comunicării	2			Ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 25 ani	Profesor
41	IIA	Urgențe medico-chirurgicale	2			Ocupat pe perioadă determinată	Ene Luminița Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	Profesor
42	IIA	Obiective și tehnici în kinetoterapie	2	Obiective și tehnici în kinetoterapie	2	Ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Iulia	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	Profesor
43	IIA	Hidrotermoterapia	2			Ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Iulia	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	Profesor
44	IIA	Biomecanică articulară și bilanț muscular	2			Ocupat pe perioadă determinate	Andrei Iuliana	Medicină, studii univ. de lungă durată, masterat, doctor, 2 ani	Profesor
45	IIA	Masoterapia	2	Masoterapia	2	Ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Iulia	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	Profesor
46	IIA	Terapia cu curenți de joasă, medie și înaltă frecvență	3	Terapia cu curenți de joasă, medie și înaltă frecvență	3	Ocupat pe perioadă determinată	Andrei Iuliana	Medicină, studii univ. de lungă durată, masterat, doctor, 2 ani	Profesor

47	IIA			Fototerapia	2	Ocupat pe perioadă determinată	Andrei Iuliana	Medicină, studii univ. de lungă durată, masterat, doctor, 2 ani	Profesor
48	IIA			Elemente re reumatologie utilizate în recuperarea medicală	2	Ocupat pe perioadă determinată	Ghiță Adrian Lucian	Medicină, studii univ. de lungă durată, masterat, doctor, 2 ani	Profesor
49	IIA	Managementu l calității	2			Ocupat pe perioadă determinată	Văcărescu Hobeanu Loredana	Economie, studii univ. de lungă durată, masterat, doctor, 8 ani	Profesor
50	IIIA	Elemente de neurologie și psihiatrie utilizate în recuperarea medicală	3			Ocupat pe perioadă determinată	Bădescu Mihai George	Medicină, studii univ. de lunga durată, doctorat, 20 ani	Profesor
51	IIIA	Elemente de pediatrie utilizate în recuperarea medicală	2	Elemente de pediatrie utilizate în recuperarea medicală	2	Ocupat pe perioadă determinată	Ștefan Andrei Teodor	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, 2 ani	Profesor
52	IIIA	Elemente de recuperare socio-profesională	1			Ocupat pe perioadă determinată	Pavlov Suzana Delia	Psihologie, studii univ. de scurta durata si master, fără grad didactic , 3 ani	Profesor
53	IIIA	Recuperare medicală pe afecțiuni	2	Recuperare medicală pe afecțiuni	2	Ocupat pe perioadă determinată	Popa Isabela	Medicină, studii univ. de lunga durata si master, fără grad didactic , 2 ani	Profesor
54	IIA	Kinetoterapia	3	Kinetoterapia	3	Ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Iulia	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	Profesor
55	IIA	Balneoclimatologia	2			Ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Iulia	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	Profesor
56	IIIA			Pneumoterapia	2	Ocupat pe	Popa	Medicină, studii univ. de lunga	Profesor

						perioadă determinată	Isabela	durata si master, fără grad didactic , 2 ani	
57	IIA			Terapia ocupațională	2	Ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Iulia	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	Profesor
58	IIA	Managementul proiectelor	2	Managementul proiectelor	2	Ocupat pe perioadă determinată	Văcărescu Hobeanu Loredana	Economie, studii univ. de lungă durată, masterat, doctor, 8 ani	Profesor

**Total norme: 8,14** din care:

- **norme de baza: 4,09**
- **norme cumul de functii: 4,05**

## PROIECTUL DE ÎNCADRARE A PERSONALULUI DIDACTIC DE PREDARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Nr. crt.	Sem. I: Clasele / Grupele	Disciplina	Nr. de ore / săpt. / sem. I			Disciplina	Nr. de ore / săpt. / semestrul al II-lea			Statutul postului (ocupat pe perioadă nedeterminată / ocupat pe perioadă determinată / rezervat / vacant)	Pentru posturile didactice/catedrele ocupate				
			Total	din care:			Total	din care:			Mod de ocupare (titular / debutant anagajat pe perioada determinată)	Numele și prenumele cadrului didactic	Studii/ Specializarea / Nivel studii / Grad didactic / Vechime în învățământ	Emitent și nr. document de numire/ transfer/ repartizare (cu precizarea clară a disciplinei/ disciplinelor pe care este repartizat)	Funcția didactică potrivit art. 247 din Legea nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare
				TC	CDȘ			TC	CDȘ						
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	IA					Elemente de statistică informatică și medicală	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 26 ani	decizie internă	Profesor
2	IB					Elemente de statistică informatică și medicală	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 26 ani	decizie internă	Profesor
3	IC					Elemente de statistică informatică și medicală	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 26 ani	decizie internă	Profesor
5	IA	Embriologie genetică și	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lungă durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 15 ani	decizie internă	Profesor
6	IB	Embriologie genetică și	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lungă durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 15 ani	decizie internă	Profesor

7	IC	Embriologie și genetică	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 15 ani	decizie internă	Profesor
8	IA	Anatomia fiziologia umana și	5	5		Anatomia fiziologia umana	5	5	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 4 ani	decizie internă	Profesor
9	IB	Anatomia fiziologia umana și	5	5		Anatomia fiziologia umana	5	5	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 4 ani	decizie internă	Profesor
10	IC	Anatomia fiziologia umana și	5	5		Anatomia fiziologia umana	5	5	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 4 ani	decizie internă	Profesor
11	IA					Microbiologie, virusologie, parazitologie	3	3	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 15 ani	decizie internă	Profesor
12	IB					Microbiologie, virusologie, parazitologie	3	3	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 15 ani	decizie internă	Profesor
13	IC					Microbiologie, virusologie, parazitologie	3	3	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 15 ani	decizie internă	Profesor
14	IA	Biochimie	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 15 ani	decizie internă	Profesor
15	IB	Biochimie	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad didactic 1, 15 ani	decizie internă	Profesor
16	IC	Biochimie	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Vlădulescu Carmen	Biologie, studii univ. de lunga durată, masterat, doctorat, grad	decizie internă	Profesor



													didactic 1, 15 ani		
17	IA	Psihologie generală și medicală	4	4					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Gheorghe Lucian	Facultatea Psihologie, studii univ.de lungă durată, definitivat, 12	decizie internă	Profesor	
18	IB	Psihologie generală și medicală	4	4					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Gheorghe Lucian	Facultatea Psihologie, studii univ.de lungă durată, definitivat, 12	decizie internă	Profesor	
19	IC	Psihologie generală și medicală	4	4					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată si doctorat, cu grad didactic I, 40 ani	decizie internă	Profesor	
20	IA					Sociologie și antropologie	4	4		ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Gheorghe Lucian	Facultatea Psihologie, studii univ.de lungă durată, definitivat, 12	decizie internă	Profesor
21	IB					Sociologie și antropologie	4	4		ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Gheorghe Lucian	Facultatea Psihologie, studii univ.de lungă durată, definitivat, 12	decizie internă	Profesor
22	IC					Sociologie și antropologie	4	4		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată si doctorat, cu grad didactic I,40 ani	decizie internă	Profesor
23	IA					Biofizica și imagistica medicală	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Tănase Iulian	Fizică, Studii univ. de lungă durată, fără grad didactic, 1 an	decizie internă	Profesor
24	IB					Biofizica și imagistica medicală	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Tănase Iulian	Fizică, Studii univ. de lungă durată, fără grad didactic, 1 an	decizie internă	Profesor
25	IC					Biofizica și imagistica medicală	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Tănase Iulian	Fizică, Studii univ. de lungă durată, fără grad didactic, 1 an	decizie internă	Profesor
26	IA	Farmacologie	2	2		Farmacologie	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Vlăducu Andreea Cristina	Farmacie, studii univ. de lunga durată, fără grad	decizie internă	Profesor

												didactic, 3 ani		
27	IB	Farmacologie	2	2		Farmacologie	2	2	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Vlăducu Andreea Cristina	Farmacie, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor
28	IC	Farmacologie	2	2		Farmacologie	2	2	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Vlăducu Andreea Cristina	Farmacie, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor
29	IA					Leadership și comunicare profesională	2	2	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Gheorghe Lucian	Facultatea Psihologie, studii univ. de lungă durată, definitivativ, 12	decizie internă	Profesor
30	IB					Leadership și comunicare profesională	2	2	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Gheorghe Lucian	Facultatea Psihologie, studii univ. de lungă durată, definitivativ, 12	decizie internă	Profesor
31	IC					Leadership și comunicare profesională	2	2	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 41 ani	decizie internă	Profesor
32	IA	Semiologie medicală	2	2					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
33	IB	Semiologie medicală	2	2					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
34	IC	Semiologie medicală	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
35	IA					Educație pentru sănătate	1	1	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
36	IB					Educație pentru sănătate	1	1	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor

37	IC					Educație pentru sănătate	1	1		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lungă durată, masterat, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
38	IA	Igienă, prevenirea și controlul infecțiilor	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lungă durată, masterat, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
39	IB	Igienă, prevenirea și controlul infecțiilor	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lungă durată, masterat, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
40	IC	Igienă, prevenirea și controlul infecțiilor	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lungă durată, masterat, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
41	IA	Nursing general 1	12	12						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor
42	IB	Nursing general 1	12	12						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor
43	IC	Nursing general 1	12	12						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor
44	IA					Nursing general 2	12	12		ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Mohor Adriana Cerasela	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Mastru instructor
45	IB					Nursing general 2	12	12		ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Mohor Adriana Cerasela	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Mastru instructor
46	IC					Nursing general 2	12	12		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor
47	IIA	Comunicare profesională în limba modernă	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lungă durată, doctorat, fără grad	decizie internă	Profesor

													didactic, 41 ani		
48	IIB	Comunicare profesională în limba modernă	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 41 ani	decizie internă	Profesor	
49	IIA					Epidemiologie	2	2	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor	
50	IIB					Epidemiologie	2	2	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor	
51	IIA					Nutriție și dietetică	2	2	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 4 ani	decizie internă	Profesor	
52	IIB					Nutriție și dietetică	2	2	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 4 ani	decizie internă	Profesor	
53	IIA					Boli infecțioase și nursing specific	2	2	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor	
54	IIB					Boli infecțioase și nursing specific	2	2	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor	
55	IIA					Boli infecțioase și nursing specific	2	2	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Matei Alexandra Florentina	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie internă	Mastru instructor	
56	IIB					Boli infecțioase și nursing specific	2	2	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Matei Alexandra Florentina	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie internă	Mastru instructor	
57	IIA	Medicină internă și nursing specific (M.I)	6	6					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor	
58	IIB	Medicină internă și nursing specific (M.I)	6	6					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor	

59	IIA	Medicină internă și nursing specific (MI.I)	8	8					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Matei Alexandra Florentina	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie internă	Maistru instructor	
60	IIB	Medicină internă și nursing specific (MI.I)	8	8					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Matei Alexandra Florentina	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie internă	Maistru instructor	
61	IIA							6	6	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor
62	IIB							6	6	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lunga durată, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor
63	IIA							8	8	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Coandă Mariana	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 5 ani	decizie internă	Maistru instructor
64	IIB							8	8	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Coandă Mariana	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 5 ani	decizie internă	Maistru instructor
65	IIA	Chirurgie și nursing specific (CHI.I)	4	4					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Ene Luminița Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	decizie internă	Profesor	
66	IIB	Chirurgie și nursing specific (CHI.I)	4	4					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Ene Luminița Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	decizie internă	Profesor	
67	IIA	Chirurgie și nursing specific (CHI.I)	8	8					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Marinescu Cristiana	Asistentă medicală, studii superioare, fără grad didactic, 1 an	decizie internă	Profesor	
68	IIB	Chirurgie și nursing specific (CHI.I)	8	8					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Marinescu Cristiana	Asistentă medicală, studii superioare, fără grad didactic, 1 an	decizie internă	Profesor	
69	IIA							4	4	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Ene Luminița Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	decizie internă	Profesor
70	IIB							4	4	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Ene Luminița Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	decizie internă	Profesor

71	IIA				Chirurgie și nursing specific (CHI.II)	8	8		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bălașa Mirela Levantița	Asistentă medicală, studii superioare, fără grad didactic, 2 ani	decizie internă	Profesor
72	IIB				Chirurgie și nursing specific (CHI.II)	8	8		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bălașa Mirela Levantița	Asistentă medicală, studii superioare, fără grad didactic, 2 ani	decizie internă	Profesor
73	IIA	Dermatologie și nursing specific	1	1					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 4 ani	decizie internă	Profesor
74	IIB	Dermatologie și nursing specific	1	1					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Matei Alexandra Florentina	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie internă	Maistru instructor
75	IIA	Dermatologie și nursing specific	1	1					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 4 ani	decizie internă	Profesor
76	IIB	Dermatologie și nursing specific	1	1					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Matei Alexandra Florentina	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie internă	Maistru instructor
77	IIIA	Etică profesională și multiculturalitate	4	4					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Gheorghe Lucian	Facultatea Psihologie, studii univ. de lungă durată, definitivat, 12	decizie internă	Profesor
78	IIIB	Etică profesională și multiculturalitate	4	4					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Gheorghe Lucian	Facultatea Psihologie, studii univ. de lungă durată, definitivat, 12	decizie internă	Profesor
79	IIIA				Pedagogie	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 40 ani	decizie internă	Profesor
80	IIIB				Pedagogie	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 40 ani	decizie internă	Profesor
81	IIIA	Management și legislație sanitară	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Banu Cristiana Ecaterina	Economie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 16 ani	decizie internă	Profesor

82	IIIB	Management și legislație sanitară	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Banu Cristiana Ecaterina	Economie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 16 ani	decizie internă	Profesor
83	IIIA					Calitatea îngrijirilor și siguranța pacientului	3	3	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Coandă Mariana	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 5 ani	decizie internă	Maistru instructor
84	IIIB					Calitatea îngrijirilor și siguranța pacientului	3	3	ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Coandă Mariana	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 5 ani	decizie internă	Maistru instructor
85	IIIA	Anestezie – terapie intensivă și nursing specific	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
86	IIIA	Anestezie – terapie intensivă și nursing specific	2	2					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Coandă Mariana	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 5 ani	decizie internă	Maistru instructor
87	IIIB	Anestezie – terapie intensivă și nursing specific	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lunga durată, masterat, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
88	IIIB	Anestezie – terapie intensivă și nursing specific	2	2					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Coandă Mariana	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 5 ani	decizie internă	Maistru instructor
89	IIIA	Obstetrică, ginecologie și nursing specific	2	2		Obstetrică, ginecologie și nursing specific	2	2	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Paitici Ștefan	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	decizie internă	Profesor
90	IIIA	Obstetrică, ginecologie și nursing specific	2	2		Obstetrică, ginecologie și nursing specific	2	2	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Matei Alexandra Florentina	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie internă	Profesor
91	IIIB	Obstetrică, ginecologie și nursing specific	2	2		Obstetrică, ginecologie și nursing specific	2	2	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Paitici Ștefan	Medicină, studii univ. de lunga durată, 2 ani	decizie internă	Profesor
92	IIIB	Obstetrică, ginecologie și nursing specific	2	2		Obstetrică, ginecologie și nursing specific	2	2	ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Matei Alexandra Florentina	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie internă	Profesor

93	IIIA	Puericultură, pediatrie si nursing specific	2	2		Puericultură, pediatrie si nursing specific	2	2		ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 3 ani	decizie interna	Profesor
94	IIIA	Puericultură, pediatrie si nursing specific	2	2		Puericultură, pediatrie si nursing specific	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Matei Alexandra Florentina	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie interna	Profesor
95	IIIB	Puericultură, pediatrie si nursing specific	2	2		Puericultură, pediatrie si nursing specific	2	2		ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 3 ani	decizie interna	Profesor
96	IIIB	Puericultură, pediatrie si nursing specific	2	2		Puericultură, pediatrie si nursing specific	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Matei Alexandra Florentina	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie interna	Profesor
97	IIIA	Neurologie si nursing specific	2	2						ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 3 ani	decizie interna	Profesor
98	IIIA	Neurologie si nursing specific	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Coandă Mariana	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 5 ani	decizie interna	Profesor
99	IIIB	Neurologie si nursing specific	2	2						ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 3 ani	decizie interna	Profesor
100	IIIB	Neurologie si nursing specific	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Coandă Mariana	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 5 ani	decizie interna	Profesor
101	IIIA					Sănătate mintală, psihiatrie și nursing specific	2	2		ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 3 ani	decizie interna	Profesor
102	IIIA					Sănătate mintală, psihiatrie și nursing specific	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Coandă Mariana	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 5 ani	decizie interna	Profesor
103	IIIB					Sănătate mintală, psihiatrie și nursing specific	2	2		ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 3 ani	decizie interna	Profesor
104	IIIB					Sănătate mintală, psihiatrie și nursing specific	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Coandă Mariana	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 5 ani	decizie interna	Profesor



105	IIIA	Gerontologie, geriatrie si nursing specific	2	2					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 3 ani	decizie interna	Profesor	
106	IIIA	Gerontologie, geriatrie si nursing specific	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Coandă Mariana	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 5 ani	decizie interna	Profesor	
107	IIIB	Gerontologie, geriatrie si nursing specific	2	2					ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Nour Raluca	Medicină, studii univ. de lunga durată, 3 ani	decizie interna	Profesor	
108	IIIB	Gerontologie, geriatrie si nursing specific	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Coandă Mariana	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 5 ani	decizie interna	Profesor	
109	IIIA					Oncologie si nursing specific	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Stoica Nicoleta	Medicină, studii univ. de lunga durată, 1 ani	decizie interna	Profesor
110	IIIA					Oncologie si nursing specific	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 3 ani	decizie interna	Profesor
111	IIIB					Oncologie si nursing specific	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Stoica Nicoleta	Medicină, studii univ. de lunga durată, 1 ani	decizie interna	Profesor
112	IIIB					Oncologie si nursing specific	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Mohor Adriana Cerasela	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 3 ani	decizie interna	Profesor
113	IIIA					Îngrijiri paliative	2	2		ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Matei Alexandra Florentina	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie interna	Mastru instructor
114	IIIB					Îngrijiri paliative	2	2		ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Matei Alexandra Florentina	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie interna	Mastru instructor
115	IIIA					Nursing comunitar și îngrijirea persoanelor cu dizabilități	3	3		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Matei Alexandra Florentina	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie interna	Profesor
116	IIIB					Nursing comunitar și îngrijirea persoanelor cu dizabilități	3	3		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Matei Alexandra Florentina	Asistentă medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie interna	Profesor

117	IIIA	Conduită în urgențe medico - chirurgicale, situații de criză și dezastre	2	2		Conduită în urgențe medico - chirurgicale, situații de criză și dezastre	2	2		ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lungă durată, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor
118	IIIA	Conduită în urgențe medico - chirurgicale, situații de criză și dezastre	2	2		Conduită în urgențe medico - chirurgicale, situații de criză și dezastre	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bălașa Mirela Levantița	Asistență medicală, studii superioare, fără grad didactic, 2 ani	decizie internă	Profesor
119	IIIB	Conduită în urgențe medico - chirurgicale, situații de criză și dezastre	2	2		Conduită în urgențe medico - chirurgicale, situații de criză și dezastre	2	2		ocupat pe perioadă nedeterminată	Titular	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lungă durată, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor
120	IIIB	Conduită în urgențe medico - chirurgicale, situații de criză și dezastre	2	2		Conduită în urgențe medico - chirurgicale, situații de criză și dezastre	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bălașa Mirela Levantița	Asistență medicală, studii superioare, fără grad didactic, 2 ani	decizie internă	Profesor
121	IIIA	Cercetare în nursing	2	2		Cercetare în nursing	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Matei Alexandra Florentina	Asistență medicală, studii postliceale, fără grad didactic, 2 ani	decizie internă	Profesor
122	IA	Noțiuni de anatomia și fiziologia corpului uman	2	2		Noțiuni de anatomia și fiziologia corpului uman	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Sas Lorena Mihaela	Medicină, studii univ. de lungă durată, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
123	IB	Noțiuni de anatomia și fiziologia corpului uman	2	2		Noțiuni de anatomia și fiziologia corpului uman	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Sas Lorena Mihaela	Medicină, studii univ. de lungă durată, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
124	IA	Noțiuni de fizică, mecanică și electricitate	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 26 ani	decizie internă	Profesor
125	IB	Noțiuni de fizică, mecanică și electricitate	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 26 ani	decizie internă	Profesor
126	IA	Noțiuni de psihologie, etică și deontologie medicală	2	2		Noțiuni de psihologie, etică și deontologie medicală	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată si doctorat, cu	decizie internă	Profesor

													grad didactic I, 40 ani		
127	IB	Noțiuni de psihologie, etică și deontologie medicală	2	2		Noțiuni de psihologie, etică și deontologie medicală	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie- Psihologie, studii univ. de lungă durată si doctorat, cu grad didactic I,40 ani	decizie internă	Profesor
128	IA	Tehnici de îngrijire	2	2		Tehnici de îngrijire	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bălașa Mirela Levantița	Asistentă medicală, studii superioare, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor
129	IB	Tehnici de îngrijire	2	2		Tehnici de îngrijire	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bălașa Mirela Levantița	Asistentă medicală, studii superioare, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor
130	IA	Igienă generală și epidemiologie	2	2		Igienă generală și epidemiologie	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lungă durată, masterat, fără grad didactic, 3 ani	decizie internă	Profesor
131	IB	Igienă generală și epidemiologie	2	2		Igienă generală și epidemiologie	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Popescu Sever	Medicină, studii univ. de lungă durată, masterat, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
132	IA					Semiologie și medicină internă	4	4		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lungă durată, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
133	IB					Semiologie și medicină internă	4	4		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Popescu Luminița Daniela	Medicină, studii univ. de lungă durată, fără grad didactic, 4 ani	decizie internă	Profesor
134	IA	Chirurgie , ortopedie și traumatologie	2	2		Chirurgie , ortopedie și traumatologie	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Ene Luminița Ionela	Medicină, studii univ. de lungă durată, 3 ani	decizie internă	Profesor
135	IB	Chirurgie , ortopedie și traumatologie	2	2		Chirurgie , ortopedie și traumatologie	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Ene Luminița Ionela	Medicină, studii univ. de lungă durată, 3 ani	decizie internă	Profesor
136	IA	Comunicare profesională	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lungă durată, doctorat, fără grad didactic, 41 ani	decizie internă	Profesor

137	IB	Comunicare profesională	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 41 ani	decizie internă	Profesor	
138	IA					Comunicare profesională în limba modernă	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 41 ani	decizie internă	Profesor
139	IB					Comunicare profesională în limba modernă	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Firică Camelia	Filologie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 41 ani	decizie internă	Profesor
140	IA					Tehnologia informației și comunicării	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 26 ani	decizie internă	Profesor
141	IB					Tehnologia informației și comunicării	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 26 ani	decizie internă	Profesor
142	IIA	Urgențe medico-chirurgicale	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Ene Luminița Ionela	Medicină, studii univ. de lunga durată, 3 ani	decizie internă	Profesor
143	IIA	Obiective și tehnici în kinetoterapie	2	2		Obiective și tehnici în kinetoterapie	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Alin	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	decizie internă	Profesor
144	IIA	Hidrotermoterapia	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Alin	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	decizie internă	Profesor
145	IIA	Biomecanică articulară și bilanț muscular	2	2						ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Alin	Medicină, studii univ. de lungă durată, masterat, doctor, 2 ani	decizie internă	Profesor
146	IIA	Masoterapia	2	2		Masoterapia	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Alin	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	decizie internă	Profesor
147	IIA	Terapia cu curenți de joasă, medie și înaltă frecvență	3	3		Terapia cu curenți de joasă, medie și înaltă frecvență	3	3		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Boldeanu Ileana	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, 4 ani	decizie internă	Profesor

148	IIA				Fototerapia și terapia prin câmpuri magnetice	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Boldeanu Ileana	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, 4 ani	decizie internă	Profesor
149	IIA				Elemente de reumatologie utilizate în recuperarea medicală	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Boldeanu Ileana	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, 4 ani	decizie internă	Profesor
150	IIA	Managementul calității	2	2	Managementul calității	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Banu Cristiana Ecaterina	Economie, studii univ. de lunga durată, doctorat, fără grad didactic, 17 ani	decizie internă	Profesor
151	IIIA				Elemente de neurologie și psihiatrie utilizate în recuperarea medicală	3	3		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Boldeanu Ileana	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, 4 ani	decizie internă	Profesor
152	IIIA	Elemente de pediatrie utilizate în recuperarea medicală	2	2	Elemente de pediatrie utilizate în recuperarea medicală	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Boldeanu Ileana	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, 4 ani	decizie internă	Profesor
153	IIIA	Elemente de recuperare socio-profesională	1	1					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Boldeanu Ileana	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, 4 ani	decizie internă	Profesor
154	IIIA	Recuperare medicală pe afecțiuni	2	2	Recuperare medicală pe afecțiuni	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Alin	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	decizie internă	Profesor
155	IIIA	Kinetoterapia	3	3	Kinetoterapia	3	3		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Alin	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	decizie internă	Profesor
156	IIIA	Balneoclimatologia	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Alin	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	decizie internă	Profesor
157	IIIA				Pneumoterapia	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Alin	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	decizie internă	Profesor
158	IIIA				Terapia ocupațională	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Burileanu Alin	Kinetoterapie, studii univ. de scurta durată, masterat, 2 ani	decizie internă	Profesor
159	IIIA	Managementul proiectelor	2	2	Managementul proiectelor	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Văcărescu Hobeau Loredana	Economie, studii univ. de lungă durată, masterat, doctor, 9 ani	decizie internă	Profesor

160	I A	Metode și tehnici de investigare și protecție a persoanelor	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Florescu Bujor	Drept, Ordine publică și siguranță națională, studii de lungă durată, 11 ani	decizie internă	Profesor	
161	I A	Acțiuni detectiviste pentru prevenirea conflictelor	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bică Gheorghe	Drept, Ordine publică și siguranță națională, studii de lungă durată, 26 ani	decizie internă	Profesor	
162	I A					Teoria generală a informațiilor	3	3		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Vlăducu Constantin	Drept, Ordine publică și siguranță națională, studii de lungă durată, 1 an	decizie internă	Profesor
163	I A					Elemente de drept civil	4	4		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Firică Manuel Cristian	Drept, studii de lungă durată, 19 ani	decizie internă	Profesor
164	I A	Drepturile omului și drept umanitar	3	3					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Ghidirmic Bogdan	Drept, studii de lungă durată, 15 ani	decizie internă	Profesor	
165	I A	Noțiuni despre om și societate	3	3					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Stănculescu Daniela	Filosofie, studii de lungă durată, 9 ani	decizie internă	Profesor	
166	I A					Tehnologia informațiilor și comunicației aplicate	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Dincă Sorin Marian	Informatică, studii univ. de lungă durată, master și doctorat, cu grad didactic, 26 ani	decizie internă	Profesor
167	I A					Elemente de management de proiect	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bică Elena	Sociologie-Psihologie, studii univ. de lungă durată și doctorat, cu grad didactic I, 40 ani	decizie internă	Profesor
168	I A	Aplicarea bazei legale de acțiune	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bică Gheorghe	Drept, Ordine publică și siguranță națională, studii de lungă durată, 26 ani	decizie internă	Profesor	
169	I A	Noțiuni despre criminalistică	2	2					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Sandu Ionel	Drept, criminalistică, studii de lungă durată, 11 ani	decizie internă	Profesor	

170	IA				Organizarea activității unei societăți de detectivi particulari	2	2		ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Florescu Bujor	Drept, Ordine publică și siguranță națională, studii de lungă durată, 11 ani	decizie internă	Profesor
171	IA	Dezvoltarea capacității fizice	3	3					ocupat pe perioadă determinată	ocupat pe perioadă determinată	Bondrea Marian	Educație fizică și sport, studii de lungă durată, 14 ani	decizie internă	Profesor

**BUGETUL DE ORE**  
**An școlar 2020-2021**

Nr. crt.	Specialitatea	Nr. ore	Ocupate de titulari		Vacante	Observații / motiv rezervare
			Total	din care rezervate		
<b>Anul I AMG</b>						
1.	Elemente de statistică și informatică medicală	28			28	
2.	Embriologie și genetică	28			28	
3.	Anatomia și fiziologia omului	140			140	
4.	Microbiologie, virusologie, parazitologie	42			42	
5.	Biochimie	28			28	
6.	Psihologie generală și medicală	56			56	
7.	Sociologie și antropologie	56			56	
8.	Biofizica și imagistica medicală	28			28	
9.	Farmacologie	56			56	
10.	Leadership și comunicare profesională	44			44	
11.	Semiologie medicală	52			52	
12.	Educație pentru sănătate	38			38	
13.	Igienă, prevenirea și controlul infecțiilor	44			44	
14.	Nursing general I	408			408	
15.	Nursing general II	408			408	
Numar total ore 1456 din care invatamant clinic 560						



Anul II AMG						
16.	Comunicare in limba moderna	60			60	
17.	Management si legislatie sanitara	60			60	
18.	Epidemiologie si sanatate publica	120			120	
19.	Principii de baza ale cercetarii	60			60	
20.	Pneumologie si nursing specific	120			120	
21.	Cardiologie si nursing in cardiologie	120			120	
22.	Gastroenterologie si nursing in gastroenterologie	120			120	
23.	Nefrologie si urologie si nursing in afectiunile renale	120			120	
24.	Chirurgie generala si nursing in chirurgia generala	120			120	
25.	Chirurgie toracica si cardiovasculara si nursing specific	60			60	
26.	O. R. L. si nursing O. R. L.	60			60	
27.	Oftalmologie si nursing in oftalmologie	60			60	
28.	Hematologie si nursing in hematologie	60			60	
29.	Ortopedie, traumatologie si nursing specific	120			120	
30.	Reumatologie si nursing in reumatologie	60			60	
31.	Dermato-venerologie si nursing specific	60			60	
32.	Boli infecto-contagioase si nursing infecto-contagios	120			120	
33.	Endocrinologie si nursing in endocrinologie	60			60	
34.	Boli metabolice, de nutritie si nursing specific	60			60	
35.	Nutritie si dietetica	60			60	
Numar total ore 1680 din care invatamant clinic 1008						

Anul III AMG						
1.	Etică profesională și multiculturalitate	40			40	
2.	Pedagogie	20			20	
3.	Management și legislație sanitară	20			20	
4.	Calitatea îngrijirilor și siguranța pacientului	70			70	
5.	Anestezie, terapie intensivă și nursing specific	92			92	
6.	Obstetrică, ginecologie și nursing specific	224			224	
7.	Puericultură, pediatrie și nursing specific	240			240	
8.	Neurologie și nursing specific	120			120	
9.	Sănătate mintală, psihiatrie și nursing specific	132			132	
10.	Gerontologie, geriatrie și nursing specific	120			120	
11.	Oncologie și nursing specific	80			80	
12.	Îngrijiri paliative	60			60	
13.	Nursing comunitar și îngrijirea persoanelor cu dizabilități	70			70	
14.	Conduită în urgențe medico-chirurgicale, situații de criză și dezastre	224			224	
15.	Cercetare în nursing	80			80	
Numar total ore 1592 din care invatamant clinic 952						

Nr. crt.	Specialitatea	Nr. ore	Ocupate de titulari		Vacante	Observații / motiv rezervare
			Total	din care rezervate		
<b>Anul I BFKT</b>						
1.	Noțiuni de anatomie și fiziologie a corpului uman	120			120	
2.	Noțiuni de fizică	120			120	
3.	Noțiuni de psihologie, etică și deontologie medicală	120			120	
4.	Tehnici de îngrijire	120			120	
5.	Igienă generală și epidemiologie	120			120	
6.	Semiologie și medicină internă	120			120	
7.	Chirurgie, ortopedie și traumatologie	120			120	
8.	Comunicare profesională	60			60	
9.	Comunicare profesională în limba modernă	60			60	
10.	Tehnologia informației și comunicării	60			60	
Total ore instruire teoretică 576 și pregătire practică 444						

Nr. crt.	Specialitatea	Nr. ore	Ocupate de titulari		Vacante	Observații / motiv rezervare
			Total	din care rezervate		
<b>Anul II BFKT</b>						
1.	Urgențe medico-chirurgicale	120			120	
2.	Obiective și tehnici în kinetoterapie	120			120	
3.	Hidrotermoterapie	120			120	
4.	Biomecanica articulară și bilanț muscular	60			60	
5.	Masoterapia	120			120	
6.	Terapia cu curenți de joasă, medie și înaltă frecvență	120			120	
7.	Fototerapia și terapia prin câmpuri magnetice	120			120	
8.	Elemente de reumatologie utilizate în recuperarea medicală	120			120	
9.	Managementul calității	60			60	

Total ore instruire teoretică 504 și pregătire practică 456

Nr. crt.	Specialitatea	Nr. ore	Ocupate de titulari		Vacante	Observații / motiv rezervare
			Total	din care rezervate		
<b>Anul III BFKT</b>						
1.	Elemente de neurologie și psihiatrie utilizate în recuperarea medicală	120			120	
2.	Elemente de pediatrie utilizate în recuperarea medicală	120			120	
3.	Elemente de recuperarea socio-profesională	60			60	
4.	Recuperare medicală pe afecțiuni	120			120	
5.	Kinetoterapia	120			120	
6.	Balneoclimatologia	120			120	
7.	Pneumoterapia	120			120	
8.	Terapia ocupațională	120			120	
9.	Managementul proiectelor	120			120	
Total ore instruire teoretică 504 și pregătire practică 516						

## 1.14. Priorități naționale, regionale și locale

### Priorități la nivel național

- ❖ Aplicarea corectă a planurilor – cadru de învățământ, a curriculumului național și a celui la decizia Colegiului;
- ❖ Realizarea planurilor de școlarizare;
- ❖ Promovarea unei politici de personal bazată pe criteriile de competență profesională;
- ❖ Consilierea, monitorizarea și evaluarea activității desfășurate în școală prin comisiile metodice și prin raportul anual;
- ❖ Dezvoltarea profesională, atât a managerilor, cât și a cadrelor didactice, prin organizarea și desfășurarea cursurilor de formare psihopedagogică și prin desfășurarea unor schimburi de bună practică și popularizarea experiențelor (prin cercurile pedagogice), în colaborare cu CCD și Centrul regional de formare;
- ❖ Dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional cu toți factorii implicați: autoritate regională și locală, comunitate locală, instituții de cultură și artă, alte instituții, mass-media, prin ședințe, conferințe de presă, întâlniri de lucru, popularizarea activităților;
- ❖ Informarea elevilor, părinților, a celorlalți parteneri educaționali, prin realizarea paginii WEB a Colegiul Universitar "Spiru Haret" Craiova.
- ❖ Învățarea centrată pe elev;
- ❖ Modernizarea bazei materiale;
- ❖ Inserția pe piața muncii atât la nivel național cât și la nivel european;
- ❖ Conceperea de materiale pentru instruire centrată pe elev și formare diferențiată.

# OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Regiunea Sud-Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

## Lista priorităților și obiectivelor regionale și locale

### Obiectivul general

**Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.**

### Obiective specifice:

- 1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor**
- 2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere**
- 3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar**
- 4. Dezvoltarea parteneriatului cu unități sanitare și școli sanitare similare**
- 5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii**
- 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ Universitar sanitar**

<b>1. ADAPTAREA COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR LA CERINȚELE ANGAJATORILOR</b>
<b><i>Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor</i></b>
<b>Măsurat prin:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Număr de elevi cuprinși în învățământ postliceal sanitar pe nivele de calificare și calificări prioritare</li><li>• Număr de absolvenți cu nivelul 5 avansat de calificare care s-au angajat în sistemul sanitar</li></ul>
<b>Acțiuni</b>
Creșterea numărului de absolvenți cu nivelul 5 de calificare pentru domeniul sanitar, astfel încât acesta să răspundă cerințelor pieții muncii
Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul postliceal sanitar pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regională
<b><i>Măsura 1.2 Restructurarea rețelei școlare</i></b>
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Număr de clase din învățământul postliceal adaptate la cerințele pieței muncii</li></ul>
<b>Acțiuni</b>
Prezentarea ofertei educaționale în rețeaua liceelor și grupurilor școlare, popularizarea prin mijloacele mass-media pentru absolvenții de liceu

***Măsura 1.3 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice, medici și farmaciști în vederea unui proces instructiv-educativ de bună calitate***

**Măsurată prin:**

- Număr de programe, de perfecționare și formare profesională elaborate în parteneriat cu Universitatea din Craiova, cu Departamentul de Pregătire Psihopedagogică
- Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională

**Acțiuni**

Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice în specializările Asistent Medical Generalist, Asistent Medical Balneofiziokinetoterapie și recuperare, Detectiv Particular.  
Îmbunătățirea accesului la programele de perfecționare și formare profesională

**2. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE INFORMARE, ORIENTARE ȘI CONSILIERE**

***Măsura 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi***

**Măsurat prin:**

- Număr de elevi consiliați
- Număr de seturi de indicatori

**Acțiuni**

Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere  
Atragerea elevilor cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către specializările noastre  
Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii diriginți

**3. CREȘTEREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE ÎN MEDIUL URBAN ȘI RURAL, PENTRU TINERII DIN REGIUNE ȘI REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR**

***Măsura 3.1 Consolidarea susținerii educației și formării profesionale în sistemul Universitar a tinerilor de etnie roma***

**Măsurată prin:**

- Număr de elevi de etnie roma care obțin un certificat de competențe nivel 5 de calificare

**Acțiuni**

Atragerea tinerilor de etnie roma, printr-o oferta educațională atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 5

Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie roma

**• Indicatori:**

Atragerea tinerilor de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 5 de calificare

**4. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ÎN ȘCOLI**

***Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună***

<b><i>adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii</i></b>
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de parteneriate realizate la nivel regional</li> <li>• Număr de absolvenți care se angajează în sistemul sanitar</li> </ul>
<b>Acțiuni</b> Realizarea de parteneriate funcționale între școlile din regiune, unități sanitare, unități de învățământ și alte organizații partenieriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii Implicarea sporită a unităților sanitare în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților sanitare
<b>Indicatori:</b> Porcentul numărului de absolvenți care se angajează în unitățile sanitare sa fie peste 70%, până în 2023
<b>5. CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII</b>
<b><i>Măsura 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul pre-universitar</i></b>
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe</li> </ul>
<b>Acțiuni</b> Realizarea unei anchete de către ANOFM/AJOFM în parteneriat CNDÎPT, care să ofere informații referitoare la rata șomajului absolvenților din seria curentă
<b><i>Măsura 5.2 Creșterea numărului de elevi care obțin nivelul 5 de calificare, în calificări deficitare pe piața muncii</i></b>
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr absolvenți care obțin nivelul 5 de calificare în calificări deficitare pe piața muncii</li> </ul>
<b>Acțiuni</b> Fundamentarea proiectului planului de școlarizare în concordanță cu domeniile prioritare identificate la nivel regional și local Completarea cu cadre didactice specializate în domeniile deficitare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicatori:</b> atragerea unui număr mare de absolvenți de liceu către învățământul postliceal.</li> </ul>
<b><i>Măsura 5.3 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune</i></b>
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea pe proiecte pe fonduri structurale care să ne dea posibilitatea înființării de cabinete specializate după terminarea Colegiului.</li> </ul>
<b>Acțiuni</b> Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDS a noi conținuturi Acordarea de facilități tinerilor absolvenți în înființarea de cabinete medicale, firme detectivi particulari.



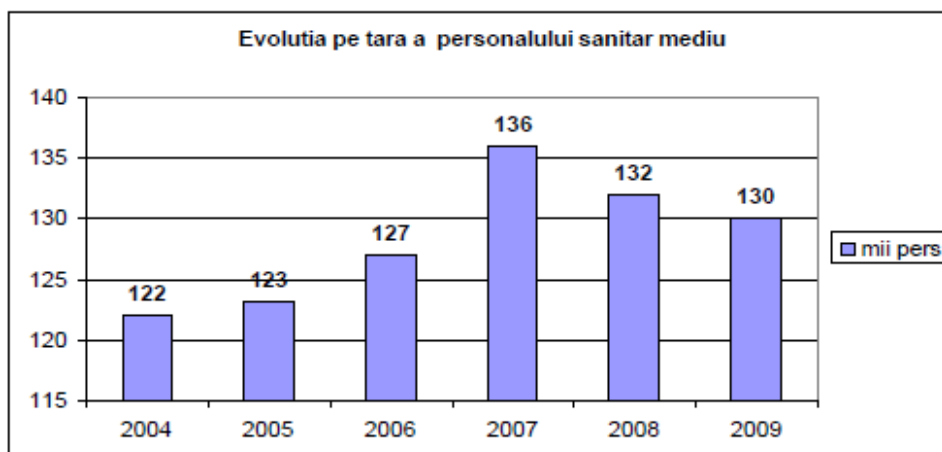
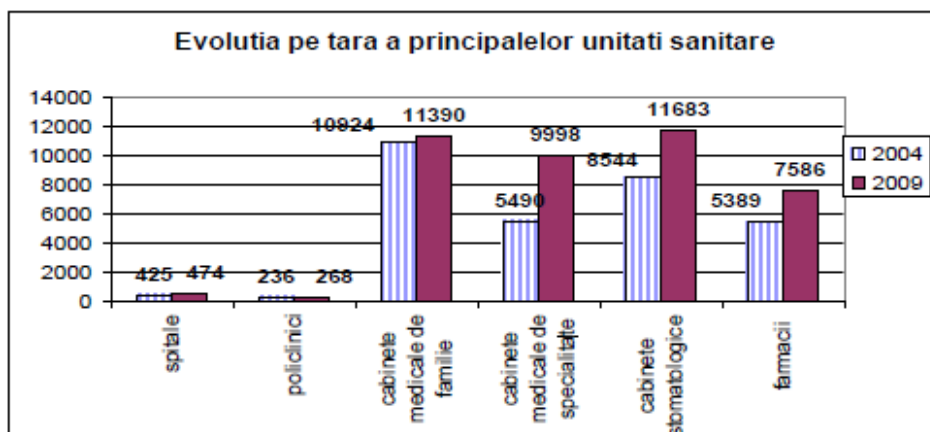
<b>6. SPRIJINIREA INIȚIATIVELORE TRANSNAȚIONALE ȘI PARTENERIATELORE LA NIVEL EUROPEAN ÎN DOMENIUL SANITAR</b>
<b><i>Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplor de bună practică la nivel european</i></b>
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de diseminări în cercurile pedagogice, reviste școlare și presa locală: 4 în cercuri pedagogice, 2 reviste și 3 apariții în presa locală și TV</li> </ul>
<b>Acțiuni</b>
Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ postliceal sanitar: Cooperazione sud per L'Europa, Italia și spitalele: Casa di Cura Citta, Villa dei Gerani
Organizarea de schimburi de experiență în vederea multiplicării și transferării exemplor de bună practică și a experiențelor acumulate
Diseminări în cercurile pedagogice, publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor postliceale sanitare
<b><i>Măsura 6.2 Transfer de expertiză cu statele membre din UE</i></b>
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de vizite de studiu</li> <li>• Număr de persoane participante la vizitele de studiu</li> <li>• Număr de materiale care s-au elaborat după vizitele de studiu, în vederea diseminării</li> </ul>
<b>Acțiuni</b>
Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE

**Partea a II-a**  
**Analiza nevoilor**

## 2.1 Analiza mediului extern

### 2.1.1. Mediul economic

Pe întreaga țară, în anul 2017, dintr-un total de 9243 mii de salariați am avut 395 mii de salariați în domeniul sănătății și asistenței sociale din care 97,4% salariați și 1,9% lucrători pe cont propriu. La sfârșitul anului 2017, s-a constatat o creștere de 82% a numărului de cabinete medicale specializate și o creștere de 36,7% a numărului de cabinete stomatologice și o creștere semnificativă a numărului de farmacii de 40.7%.



Tip unități sanitare	Număr unități
<b>Spitale</b>	474
<b>Ambulatorii, integrate spitalelor și de specialitate</b>	461
<b>Policlinici</b>	268
<b>Dispensare medicale</b>	211

Centre de sănătate	47
Centre de sănătate mintală	71
Sanatorii T.B.C.	5
Sanatorii balneare	9
Preventorii	4
Unități medico-sociale	68
Centre de diagnostic și tratament	28
Centre medicale de specialitate	171
Cabinete medicale de medicină generală	1.055
Cabinete medicale școlare și studențești	958
Cabinete medicale de familie	11.390
Societăți medicale civile	108
Cabinete stomatologice	11.683
Cabinete stomatologice școlare și studențești	457
Societăți stomatologice civile medicale	165
Cabinete medicale de specialitate	9.998
Societăți civile medicale de specialitate	251
Farmacii și puncte farmaceutice	7.586
Depozite farmaceutice	368
Laboratoare medicale	2.828
Laboratoare de tehnică dentară	2.226
Centre de transfuzie sanguină	41
Alte tipuri de cabinete medicale	437

#### ANALIZA PIEȚEI MUNCII RATA LOCURILOR DE MUNCĂ VACANTE, PE ACTIVITĂȚI ALE ECONOMIEI NAȚIONALE

Activitatea	2016	2017	%
<b>Total</b>	<b>1,94</b>	<b>0,88</b>	
Agricultură, silvicultură și pescuit	1,78	1,42	
Industrie - total	1,57	0,64	
Industrie extractivă	0,28	0,06	
Industrie prelucrătoare	1,78	0,72	
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	0,41	0,27	
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	0,97	0,44	
Construcții	1,45	0,60	
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	0,60	0,22	
Transport și depozitare	0,64	0,43	
Hoteluri și restaurante	0,71	0,40	
Informații și comunicații	0,59	0,54	
Intermedieri financiare și asigurări	2,52	0,97	
Tranzacții imobiliare	0,60	0,20	
Activități profesionale, științifice și tehnice	2,02	0,95	
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	1,33	0,73	
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public <sup>1)</sup>	5,97	2,14	

Învățământ	1,43	0,56
<b>Sănătate și asistență socială</b>	<b>6,28</b>	<b>3,42</b>
Activități de spectacole, culturale și recreative	2,25	0,94
Alte activități de servicii	0,99	0,54

### 2.1.2. Piața muncii

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Din analiza balanței șomaj-locuri de muncă la nivelul regiunii SV Oltenia în perioada 2007-2016, pentru care avem date disponibile, se desprind câteva aspecte relevante: în domeniile: comerț, construcții și lucrări publice, estetica și igiena corpului omenesc, tehnici poligrafice, turism și alimentație publică, numărul de locuri de muncă vacante a depășit numărul de șomeri înregistrați.

Astfel, în domeniul comerț, în perioada 2007-2016, procentul de șomeri înregistrați a fost fluctuant, în timp ce numărul locurilor de muncă vacante a crescut cu 141,7%. Domeniul construcții și lucrări publice a cunoscut o scădere cu 19,4% a numărului de șomeri, iar numărul locurilor vacante a crescut cu 172,85%. **Estetica și igiena corpului omenesc** a cunoscut o rată constant descendentă a șomajului (numărul de șomeri scăzând cu 26,01%) în timp ce numărul de locuri de muncă a crescut cu 118,8%. Ocupațiile din domeniul **tehnicilor poligrafice**, deși cu un număr relativ mic de șomeri (sub 70 pe întreaga perioadă) sunt din ce în ce mai solicitate pe piața muncii, numărul de locuri vacante crescând în perioada 2003-2007 cu 245,45%, iar în anul 2008 s-a constatat o scădere.

Pentru școala Universitară, se desprind domeniile: economic, servicii, **sănătate și asistență pedagogică**, mecatronică și informatică – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.

#### **Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu, la orizontul anului 2018**

Din analiza studiului regional de piața muncii efectuat de către asistența tehnică a Proiectului PHARE 2008-2009 se verifică faptul că trendurile identificate în anii anteriori nu au suferit modificări majore.

Pentru a prognoza evoluțiile ulterioare luăm ca variantă de lucru modelul scenariului 2 din studiul "Proiecția ofertei și cererii de forță de muncă la nivel local și regional la

orizontul anilor 2008-2016” al Institutului Național de Cercetări Științifice în Domeniul Muncii și Protecției Sociale. Astfel datele de lucru sunt următoarele:

Judetul	Scenariul 2 si 3	scenariul 2		scenariul 3	
	creștere medie anuală VAB 2002-2012	creștere/scadere anuală nominală a ocupării (mii pers)	creștere /scadere procentuala anuală a ocupării (%)	creștere/scadere anuală nominală a ocupării (mii pers)	creștere /scadere procentuala anuală a ocupării (%)
Dolj	4,4	-1,498	-0,53	-0,582	-0,21
Gorj	4,5	-0,328	-0,26	0,170	0,13
Mehedinți	4,4	-0,334	-0,34	-0,125	-0,13
Olt	4,4	-1,414	-0,78	-0,717	-0,40
Valcea	4,3	-0,788	-0,60	0,031	0,02
<b>Total regiune</b>	4,4	-4,361	-0,53	-1,223	-0,15

Regiunea SV	rata medie anuală proiectată de creștere PIB	rata medie de creștere W propusă	rata medie de creștere Ocup propusă
agricultura, vânătoare și silvicultură	3,0	2,1	-1,9
pesceuit și piscicultură	0,4	0,0	0,0
industrie extractivă	1,4	1,3	-0,1
industrie prelucrătoare	4,6	2,6	1,0
energie electrică, termică, gaze, apă	4,7	1,7	-1,2
construcții	6,1	1,8	1,5
comerț	5,6	1,1	1,3
hoteluri și restuarante	5,5	1,2	0,5
transport, depozitare, comunicații	5,5	1,6	1,8
intermedieri financiare	5,5	2,2	0,7
tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal firmelor	5,3	2,4	0,3
administrație publică și apărare	3,7	1,1	-1,9
învățământ	3,7	0,9	-1,3
sănătate și asistență socială	3,7	0,8	0,1
alte	4,6	2,8	-0,7

### Concluzii din analiza pieței muncii

Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea Colegiului;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere;

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuiesc avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

### 2.1.3. Populația școlară - Regiunea S-V Oltenia

Scăderea demografică se manifestă la nivelul întregii Regiuni S-V Oltenia cu efecte negative asupra pieței muncii. Dinamica demografică negativă va trebui compensată prin introducerea progresului tehnic, creșterea gradului de pregătire profesională și nu în ultimul rând a conștiinței forței de muncă. Prognoza demografică este relativă în condițiile în care România este încă o țară de emigrație.

#### Dinamica populației școlare totale în perioada 2008 – 2016 în regiunea S-V Oltenia

An	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<b>Dolj</b>	7756	7645	7752	7757	8620	6736	7113	7060
<b>Mehedinti</b>	3522	3329	3201	3186	3546	2979	2951	2932
<b>Vilcea</b>	4654	4564	4390	4495	5071	4005	4092	4186
<b>Gorj</b>	4905	5097	4894	4970	5203	4208	4102	4127
<b>Olt</b>	5453	5433	5228	5383	6127	4772	4941	4956
<b>Regiunea SV Oltenia</b>	<b>26290</b>	<b>26068</b>	<b>25465</b>	<b>25798</b>	<b>28567</b>	<b>22700</b>	<b>23199</b>	<b>23261</b>

Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

Raportat pe nivele de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 36,97% respectiv 25,32%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 23%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar, liceal și superior au înregistrat creșteri de 2,66%, 16,92%, respectiv 48,17%.

Se remarcă însă o creștere a numărului de elevi la școala postliceală sanitară, cu 22,23% în anul 2010-2011 față de 2009-2010, datorită finanțării de la buget a acestei forme de învățământ.<sup>1</sup>

Continuarea studiilor liceale prin școala postliceală, oferă posibilitatea absolvenților să se specializeze în domenii de interes, atât personal cât și al pieței muncii, în perspectiva dobândirii unor competențe de nivel cât mai ridicat. Începând cu anul 2007-2008, învățământul postliceal se desfășoară și cu finanțare de la bugetul național.

Pregătire cadrelor pentru domeniul „sănătate și asistență pedagogică”, se realizează prin învățământul postliceal, preponderent prin forma cu taxă. Asistăm la o creștere a cererii la învățământul „cu taxă”, elevii urmăresc integrarea pe piața muncii europene, iar șomajul înregistrat este nesemnificativ comparativ cu numărul absolvenților.

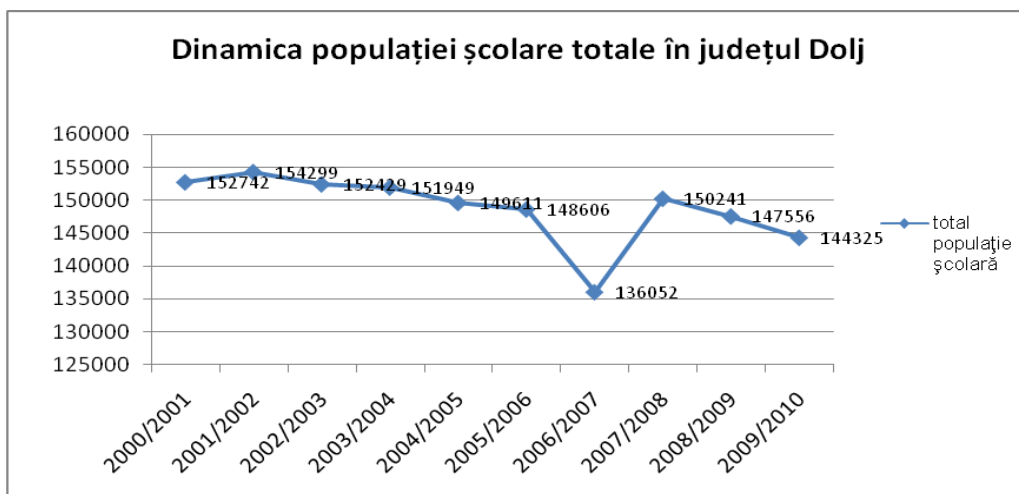
La nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2016 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2020-2025 urmând a fi de 40,26 %.

#### **2.1.4. Populația școlară în județul Dolj**

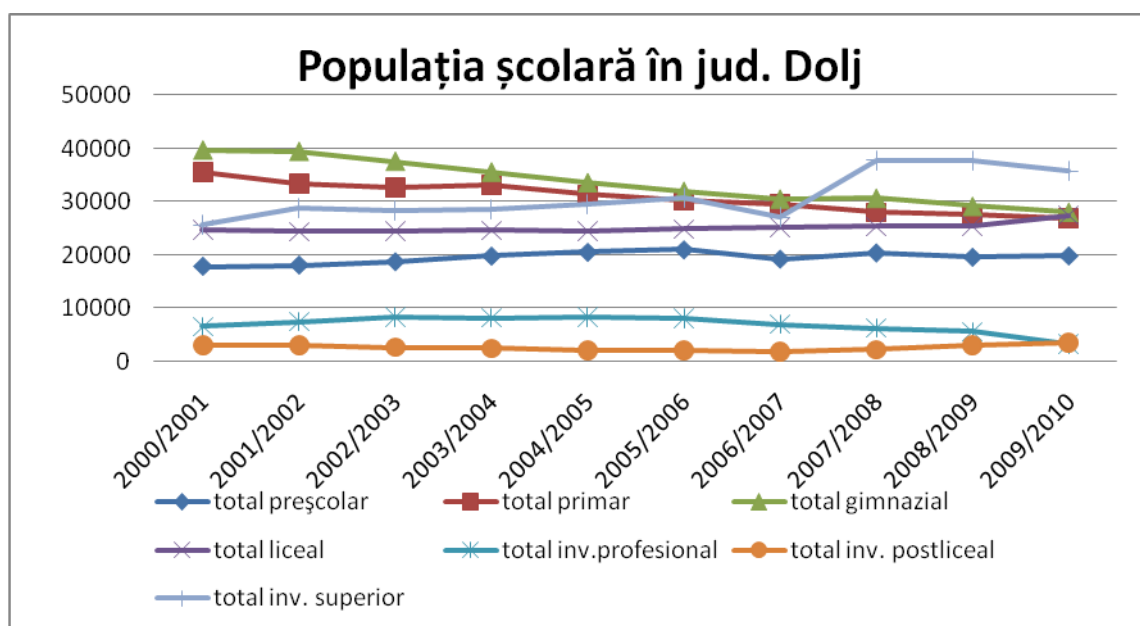
În perioada anilor școlari 2000/2001- 2009/2010 populația școlară a județului a avut o dinamică negativă (-5,5%), cu o scădere drastică în anul 2006/2007 (cu 10,92 % față de anul 2000/2001), urmată de o creștere de 10,43 % în anul 2007/2008 față de anul precedent, după care tendința de scădere este continuă. Fenomenul de scădere a numărului de elevi se manifestă pe fondul descendent al numărului total de locuitori ai județului pe perioada analizată.

---

<sup>1</sup> Conform PRAI 2009 - 2018



Raportat pe niveluri de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul gimnazial și primar au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 29,6 %, respectiv 24,48%, în timp ce populația școlară de nivel postliceal, liceal și preșcolar a crescut cu 18, 41%, 11,19%, respectiv 11,21% pe perioada de analiză.

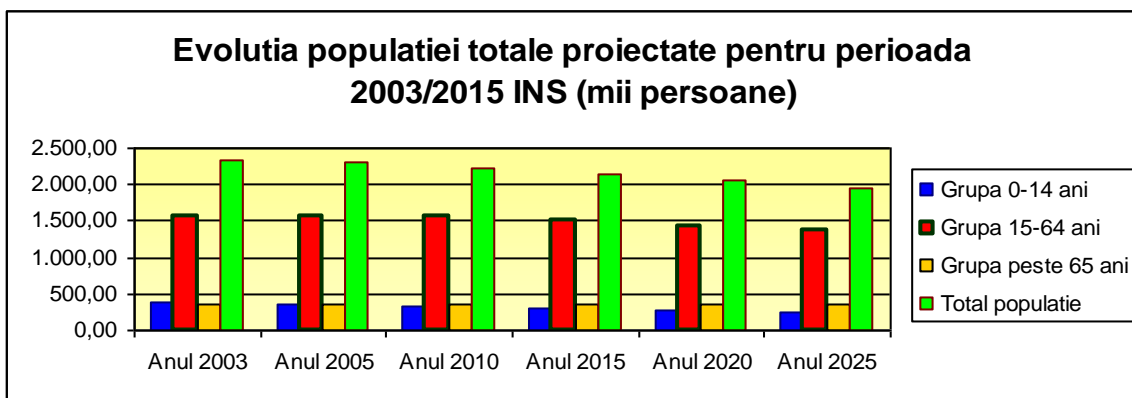


### 2.1.5. Prognoză în perioada 2015 – 2025

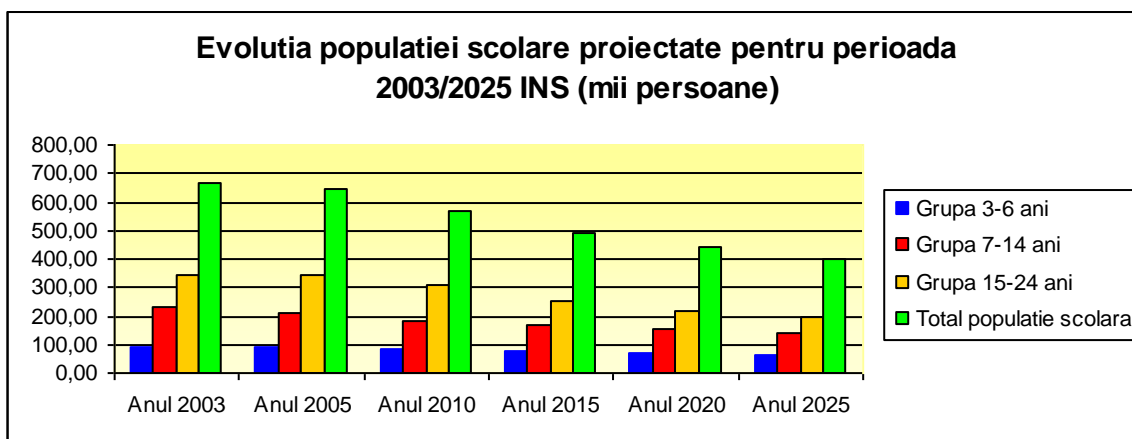
Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a regiunii Oltenia să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, în schimb, populația în vârstă (peste 65 de ani) are prognozată o scădere nesemnificativă comparativ cu celelalte grupe de vârstă.





Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a regiunii Oltenia să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2009-2025.<sup>2</sup>



De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.<sup>3</sup>

În perioada de tranziție **populația județului Dolj** a scăzut an de an datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe, tendința manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină. Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a ponderii lor în totalul populației. La 1 iulie 2010 populația județului Dolj a fost de 702124 locuitori din care 340422 bărbați (48,5%) și 361702 femei (51,5%).

Populația la 1 iulie 2010 a scăzut față de anul 2009 cu 3221 persoane, cu diferențieri semnificative pe sexe: 1435 persoane la femei și 1786 persoane la bărbați. Ca urmare, densitatea populației la 1 iulie 2010 a fost la 94,7 locuitori/km<sup>2</sup>.

În anul 2010, la 1000 persoane de sex masculin reveneau 1062 persoane de sex feminin.

<sup>2</sup> Conform PLAI 2016 - 2025

<sup>3</sup> Conform PRAI 2009 - 2018

La nivelul grupelor mari de vârstă, modificările structurale survenite sunt caracterizate de scăderea numărului și ponderii persoanelor tinere sub 15 ani, concomitent cu creșterea numărului și proporției populației de 60 ani și peste.

Din analiza comparativă a populației școlare din grupa de vârstă 15 –19 ani a rezultat că în anul 2012 față de anul 2002 populația școlară va scădea cu 14251 elevi. Aceasta reprezintă o scădere de 508 clase (cu 28 de elevi) și o scădere cu 27,68% a populației școlare din licee ceea ce va determina o scădere cu 12% a gradului de ocupare în învățământ.<sup>4</sup>

### **Învățământul Postliceal**

Continuarea studiilor liceale prin cele trei calificări profesionale-AMG, BFKT, Detectiv particular , oferă posibilitatea absolvenților să se specializeze în domenii tehnice de interes, atât personal cât și al pieței muncii, în perspectiva dobândirii unor competențe de nivel cât mai ridicat.

Începând cu anul 2007-2008, învățământul postliceal se desfășoară și cu finanțare de la bugetul național.

Din analiza populației școlare cuprinsă în acest nivel educațional (anexa 6a) se observă că numărul elevilor a scăzut în perioada 2000/2001- 2006/2007 (de la 9037 la 4660 atât în învățământul de stat cât și în învățământul particular), crescând în anul 2007/2008 la 5696 elevi, când învățământul postliceal a fost finanțat și de la bugetul național. De asemenea gradul de interes este mai mare în rândul populației feminine decât în rândul populației masculine, acesta și din cauza calificărilor de interes preponderent feminin, cerute de piața muncii (asistent medical generalist, pedagog de recuperare).

În perioada 2000-2006, numărul de solicitanți pentru învățământul postliceal a scăzut permanent din următoarele cauze:

- clasele de școală postliceală au fost realizate strict la cererea agenților economici și a persoanelor fizice, cu finanțare de la aceștia;
- restructurarea economică din regiune;
- nepromovarea acestei forme de învățământ de către unitățile școlare.

Oferta educațională pentru învățământul postliceal în următoarea perioadă trebuie realizată astfel încât să fie în deplină concordanță cu tendințele de dezvoltare ale regiunii SV Oltenia, dar să vină și în întâmpinarea solicitărilor exprese ale agenților economici angajatori. Este necesar să se acorde o atenție sporită calificărilor din domeniul ocrotirii sociale, care sunt deficitare din punct de vedere al ocupării la momentul actual.

---

<sup>4</sup> Conform PLAI 2016 - 2025

## **2.1.6. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității Proiectului de acțiune școlară al Colegiului Universitar „Spiru Haret” Craiova**

În urma analizei situației demografice, economice, a pieței muncii și a întregului sistem educațional la nivel local și regional au rezultat următoarele concluzii:

### ***Concluzii din analiza demografiei regiunii***

- Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.
- În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

### **Concluzii din analiza pieței muncii:**

Urmărind obiectivele în domeniul politicii de ocupare a forței de muncă creșterea gradului de ocupare a acesteia, precum și măsuri de sprijinire a șomerilor (adoptarea liniilor directoare ale UE privind ocuparea forței de muncă; creșterea ocupării forței de muncă; dezvoltarea spiritului întreprinzător al angajaților și al persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă; creșterea mobilității, flexibilității și a adaptabilității forței de muncă; garantarea șanselor egale; aplicarea de măsuri de asigurare pentru șomaj) școlile TVET vor avea în vedere aceste politici ale AJOFM, precum și cererea pe piața forței de muncă a anumitor calificări în perspectiva dezvoltării regiunii și integrării în Uniunea Europeană. În elaborarea ofertei educaționale trebuie ținut cont de tendințele economice regionale și locale și cele demografice.

### **Recomandări privind dezvoltarea Colegiului Universitar ”SPIRU HARET”**

#### **Craiova**

Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării structura calificărilor propuse sunt în acord cu cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale, din analiza perspectivei dezvoltării economice a județului Dolj și a regiunii Sud-Vest Oltenia rezultă un trend ascendent în viitor pentru domeniile sănătate publică.

Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere oferirea de servicii de orientare și consiliere; excedent de cadre didactice; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală);

În ceea ce privește scăderea populației școlare și, mai ales, planificarea rețelei școlare din județ, considerăm că acțiunile care vor avea loc, la nivel național, în perioada următoare, vor avantaja dezvoltarea Colegiului și anume:

- mărirea duratei de școlarizare prin învățământul obligatoriu (la 12 clase) va conduce la creșterea numărului de absolvenți de liceu;
- creșterea numărului de absolvenți ai liceului fără diplomă de bacalaureat va conduce la orientarea acestor absolvenți spre școlile postliceale;
- creșterea interesului partenerilor în calificarea unui număr mai mare de persoane cu abilități practice sporite.

Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului, cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine careia se adresează în mare măsură calificările propuse;

Învățământul privat cunoaște o dezvoltare semnificativă la nivelul învățământului postliceal și al învățământului superior. De interes pentru prezent școala noastră este unitate de învățământ postliceal privat, care adesea oferă calificări similare celor propuse de Colegiul "Spiru Haret" Craiova, care este unitate de învățământ de stat ce școlarizează în același domeniu. Sunt necesare acțiuni de complementaritate din sensul acoperirii nevoilor de formare la nivel local și regional. Colegiul Universitar "Spiru Haret" Craiova propune calificări de Asistent Medical Generalist și Asistent Medical de BFKT, detectiv particular.

Resursele pentru formarea profesională de care dispune școala în calificările existente vor fi completate prin parteneriate cu agenții economici care vor conduce la obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în școală și la cunoașterea de către unitatea de învățământ a ceea ce doresc angajatorii de la absolvenții acesteia.

Largul parteneriat al Universității "Spiru Haret" București, Universității "Spiru Haret" Craiova precum și al Colegiului, va facilita stabilirea unor relații de parteneriat extern pentru pregătirea profesională, fapt care va asigura un nivel de calificare superior ceea ce va conduce la creșterea prestigiului Colegiului și atragerea de elevi în cadrul acesteia în anii următori.

Având în vedere experiența Universității "Spiru Haret" București și a Colegiului în accesarea proiectelor europene, este posibilă implicarea unității de învățământ în accesarea fondurilor ERASMUS și POCU Precum și a fondurile structurale, care să-i permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale.

Planul de acțiune, calificările și cifrele de școlarizare propuse de către Colegiul Universitar "Spiru Haret" Craiova sunt fundamentate pe baza următoarelor criterii:

- evoluția demografică a populației de liceu;
- capacitatea instituțiilor de învățământ preuniversitar de a răspunde la cererile beneficiarilor;
- opțiunile elevilor și absolvenților de liceu;

- numărul estimat al absolvenților de liceu cu diplomă și fără diplomă de bacalaureat din promoția 2018 și din promoțiile anterioare;
- readucerea, în sistemul educațional, a persoanelor care nu au finalizat învățământul superior sau nu au dobândit o calificare profesională;
- prospectarea cererilor sociale și economice de calificări din domeniul Sănătate și Asistență Pedagogică și domeniul Servicii, în organizarea fluxurilor de elevi și a programelor de studii în funcție de aceste cereri, astfel încât să sporească în mod notabil contribuția învățământului postliceal la accelerarea, chiar orientarea, schimbărilor din societatea noastră;
- luarea în considerare a mesajelor provenite de la nivelul mediului economic și social;
- studiile privind evoluția în perspectivă a pieței muncii;
- tendințele privind dezvoltarea regională și a zonei care se află unitatea de învățământ;
- analize ale situațiilor actuale și previzionate privind aspectele demografice, economice, de piață a muncii și context educațional;
- prevederile Planului Regionale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic în perspectiva 2025 (PRAI);
- prevederile Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic în perspectiva 2025 (PLAI) – document strategic elaborat de Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social în formare profesională și aprobat de Consiliul de Administrație ale Inspectoratului Școlar;
- Accelerarea procesului de reformă a sistemului educațional românesc și restructurarea acestuia care sunt deziderate pentru îndeplinirea obiectivelor strategice pentru educație și formare profesională, stabilite de Comisia Europeană în cadrul Consiliului European de la Barcelona în anul 2002;
- documentele strategice naționale: Planul Național de Dezvoltare 2007-2018, Programe operaționale pentru realizarea Cadrului Strategic Național de referință 2007-2018, Planurile regionale de dezvoltare, Strategii de dezvoltare economică și socială a județelor.

### **Învățământ incluziv**

Politica managerială a Colegiului Universitar "Spiru Haret" Craiova, va viza în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității, dar și elevii acestei școli au fost instruiți să aibă un comportament civilizată, deschis și afectiv față de tinerii cu probleme, în ideea integrării reale a acestora în colectivele Colegiului, fără nici o discriminare.

Unitatea de învățământ va asigura logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în spațiile de învățământ și va acorda burse și alte ajutoare materiale pentru elevii din medii defavorizate.

A fost, totodată implementată (atât la elevi, cât și la cadrele didactice), o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de legislația în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

## 2.1.7. Diagnoza și analiza de nevoi

### **ANALIZA PESTE** (Politic/Economic /Social/ Tehnologic/Ecologic)

*Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice PAS în scopul maximizării rezultatelor.*

*Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor contexte în activitatea Colegiului Universitar "Spirun Haret" Craiova:*

- **Contextul politic** – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului Colegiului ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră. De asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MEN și OIPOS-DRU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare:
  - cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;
  - Strategia de dezvoltare a județului Dolj 2018-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii S-V Oltenia, pentru perioada 2016-2025, PRAI, PLAI, Planul de acțiune al Colegiului pentru perioada 2018 - 2023;
  - cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare MEN);
  - sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, îmbunătățirea fondului de carte;
  - existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;

- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare particulare la fonduri structurale.

➤ **Contextul economic** – situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți elevii au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a Colegiului răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale);

- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul sanitar asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);

- orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;

- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

➤ **Contextul Social** – În cadrul Colegiului, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, venituri limitate ale elevilor sau ale familiilor etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială;

- fluctuațiile demografice, rata de promovabilitate la bacalaureat și instabilitatea locurilor de muncă influențează cifrele de școlarizare ale școlilor postliceale;

- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;

- așteptările comunității de la școală, cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

➤ **Contextul Tehnologic** – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor Colegiului pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentat al societății de mâine)

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;



- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare, dezvoltarea unor noi programe naționale de sănătate, modernizarea unitatilor sanitare, impune acorduri de parteneriat între școală și aceste instituții pentru desfășurarea stagiilor clinice și laboratoarelor tehnologice în cadrul specializărilor Colegiului nostru;

➤ **Factori ecologici**

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu;
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

## 2.2 Analiza mediului intern

**Auto-evaluarea** va cuprinde toate activitățile și elementele Colegiului:

- Resursele umane: cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal de îngrijire și elevi;
- Resurse materiale și financiare;
- Oferta curriculară și extracurriculară; Materiale și resurse didactice
- Parteneriate și colaborare
- Predarea și învățarea

### 2.2.1. Resurse umane

#### Cadre didactice

##### ➤ Puncte tari:

- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util);
- atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitatea de învățământ;
- profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- cadre didactice ce au parcurs stagiile și cursuri de formare continuă;
- implicarea în actul decizional;
- cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;
- implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.

##### ➤ Puncte slabe:

- cadre medicale fără definitivat;
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne.

#### Elevi

La începutul anului școlar 2018-2019 s-au înscris 136 de elevi de la specializarea AMG din care la sfârștul semestrului I:

- au promovat 136;
- 0 au ramas corigenți;

- 0 s-au retras.

La începutul anului școlar s-au înscris 61 de elevi de la specializarea BFKT din care la sfârșitul semestrului I:

- au promovat 61;
- 0 au ramas corigenți;
- 0 s-au retras.

Elevii se vor înscrie în urma diseminării ofertei noastre școlare în licee și grupuri școlare, în județ, iar prin site-ul Colegiului se vor putea informa și elevi din județele limitrofe, oferindu-le posibilitatea cazării la internatul Universității.

➤ **Puncte tari:**

- Elevii care urmează aceste calificări sunt foarte interesați de pregătirea lor profesională;
- Inscrierea elevilor la aceste calificări au ca motivație principală oportunitatea obținerii unui job în străinătate;

➤ **Puncte slabe:**

- programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor;
- absenteismul unor elevi (în special cei angajați);
- rezultate mai slabe la examenul de bacalaureat la elevii înscriși;
- bariere de comunicare în relația profesor-elev.

**PROGNOZĂ PRIVIND PLANUL DE ȘCOLARIZARE**

**Anii școlari 2018-2019, 2019 – 2020, 2020 – 2021, 2021-2022, 2022-2023.**

Nivelul de invatamant – Postliceal

Forma de invatamant - Zi

Domeniul - Sănătate și asistență pedagogică

- Servicii

Calificarea	Anul	Anul Școlar 2018-2019		Anul Școlar 2019 – 2020		Anul Școlar 2020 - 2021		Anul școlar 2021-2022		Anul școlar 2022-2023	
		Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase
Asistent Medical Generalist	I	71	2	120	4	73	2	112	4	112	4
	II	31	1	71	2	57	2	73	2	112	4
	III	34	1	31	1	61	2	57	2	73	2
Asistent Medical BFKT	I	16	1	120	4	11	1	112	4	112	4
	II	22	1	16	1	12	1	11	1	112	4
	III	23	1	22	1	7	1	12	1	11	1
Detectiv particular	I	-	-	-	-	10	1	56	2	56	2
	II	-	-	-	-	-	-	10	1	56	2

**PROGNOZĂ PRIVIND REZULTATELE LA INVATATURA**  
**Anii școlari 2018-2019, 2019 – 2020, 2020 - 2021**

Nivelul de invatamant – Postliceal

Forma de invatamant - Zi

Domeniul - Sănătate si asistență pedagogică

Calificarea	Anul	Anul Școlar 2018-2019					Anul Școlar 2019 – 2020					Anul Școlar 2020 - 2021				
		Total elevi	Promovați	Veniți prin transfer	Corigenți	Retrași/Exmatriculați	Total elevi	Promovați	Veniți prin transfer	Corigenți	Retrași/Exmatriculați	Total elevi	Promovați	Veniți prin transfer	Corigenți	Retrași/Exmatriculați
Asistent Medical Generalist	I	71	71	0	0	0	120	120	0	0	0	120	120	0	0	0
	II	31	31	0	0	0	71	71	0	0	0	120	120	0	0	0
	III	34	34	0	0	0	31	31	0	0	0	71	71	0	0	0
Asistent Medical de BFKT	I	16	16	0	0	0	120	120	0	0	0	120	120	0	0	0
	II	22	22	0	0	0	16	16	0	0	0	120	120	0	0	0
	III	23	23	0	0	0	22	22	0	0	0	16	16	0	0	0

Pentru realizarea acestei statistici, profesorii diriginți vor completa și vor discuta rezultatele școlare, conform procedurii CEAC - din următorul document. Ele vor fi un punct aparte în tematica Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație.

Anul .....

Specializarea .....

Diriginte .....

**REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINĂ  
LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR**

Număr elevi												Medii anuale					Corigenți / Situatie neînc.		Repe- tenți / Situatie neînc.
Înscriși la început de an școlar		Plecați în sem. I		Veniți în sem. I		Plecați în sem. II		Veniți în sem. II		Rămași la sfârșitul sem. II		5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 -10	1 mat.	2 mat.	□ 3mat.
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F								

Număr absențe				Medii la purtare							
Motate		Nemotate		Sem. I				Sem. II			
sem I	sem II	sem I	sem II	7	8	9	10	7	8	9	10

Director,

Semnătura diriginte .....

## 2.2.2. Resurse materiale și financiare

### ➤ Puncte tari:

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul Colegiului;
- existența rețelei de informatizare la nivelul Colegiului, amenajata conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet);
- existența la biblioteca Colegiului a fondului de carte necesar funcționării în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură, etc.
- noul site al Colegiului ce oferă o bună prospecție a realităților instituției noastre;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale.

### ➤ Puncte slabe:

- slaba dotare a unor laboratoare pentru desfășurarea în condiții optime a activității de specialitate;
- lipsa unui spațiu școlar propriu pentru activități practice;

La baza fundamentării cheltuielilor s-a avut în vedere nivelul cheltuielilor de personal din luna ianuarie 2018, necesitățile pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale a Colegiului cât și cheltuielile curente de întreținere și funcționare.

Estimarea veniturilor are în vedere numărul populației școlare la data de 01.01.2018 cât și previziunile pentru anii viitori. Am luat în calcul creșterea numărului de elevi cu câte 50 în fiecare an școlar; valoarea taxei de școlarizare este de 2500 lei/an.

### **BUGET DE VENITURI SI CHELTUIELI PE ANUL 2018 SI ESTIMARI 2019 - 2020**

<b>Perioada</b>	<b>Nr. Elevi</b>	<b>Nivel taxa/an</b>	<b>Venituri perioada</b>
01.01.2018 - 31.08.2018			
01.09-31.12.2018			
<b>Total 2018</b>			
01.01.2014 - 31.08.2014			
01.09-31.12.2014			
<b>Total 2014</b>			

01.01.2015 - 31.08.2015					
01.09-31.12.2015					
<b>Total 2015</b>					
<b>DENUMIRE INDICATORI</b>					
<b>TOTAL VENITURI</b>					
<b>Venituri din prestari servicii si alte activitati</b>					
<b>Taxe si alte venituri din invatamant</b>					
<b>TOTAL CHELTUIELI</b>					
<b>CHELTUIELI CURENTE</b>					
<b>TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL</b>					
<b>Cheltuieli salariale in bani</b>					
Salarii de baza					
Alte sporuri					
Premii					
Alte drepturi salariale in bani					
Contributii					
Contributia pt. asigurari sociale de stat					
Contributia pt. fondul de somaj					
Contributia pt. asigurari de sanatate					
Contributii de asig. pentru acc.munca si boli prof.					
Contributii pentru concedii si indemnizatii					
Contributii pentru a creantelor salariale					
<b>TITLUL II BUNURI SI SERVICII</b>					
<b>Bunuri si servicii</b>					
Furnituri de birou					
Materiale de curatenie					
Incalzit, iluminat si forta motrica					
Apa, canal, salubritate					
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet					
Materiale si prestari servicii cu caracter functional					
Alte bunuri si serv. pentru intretinere si functionare					
Reparatii curente					
Bunuri de natura obiectelor de inventar					
Alte obiecte de inventar					
Materiale de laborator					
Carti, publicatii si materiale documentare					
Protectia muncii					
Tichete cadou					

Alte cheltuieli					
Chirii					
Cheltuieli cu protocolul, reclama si publicitate					
Alte cheltuieli cu bunuri si servicii					

### 2.2.3. Oferta curriculară și extracurriculară

#### ➤ **Puncte tari:**

- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoană (elev, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;
- existența proiectului curricular al Colegiului centrat pe nevoile comunității locale (a pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio - profesională a absolvenților;
- existența suporturilor de curs elaborate la nivelul Colegiului;
- încheierea studiilor postliceale pentru domeniul sănătate și asistență pedagogică, prin obținerea unui certificat de competente profesionale, nivel 5 avansat, calificare ce îi permite accesul către piața muncii;
- posibilitatea continuării studiilor pentru absolvenții de liceu la Școala postliceală și dobândirea unor noi competențe pentru adulții care urmează cursurile Colegiului.

#### ➤ **Puncte slabe:**

- curricula școlară încărcată;
- lipsa manualelor pentru uzul elevilor;
- evaluarea în vederea obținerii autorizației de funcționare/acreditării pentru noi forme de învățământ, impune realizarea unei documentații de cele mai multe ori, foarte complexă și „stufoasă”.

### 2.2.4. Parteneriate și colaborare

#### ➤ **Puncte tari:**

- implicarea Colegiului în programe locale, regionale, naționale și internaționale;
- implicarea în scrierea unui proiect –ERASMUS - pentru elevii din învățământul postliceal, specializarea Asistent medical generalist;
- constituirea la nivelul Colegiului a parteneriatului social cu diferite instituții locale și unități sanitare;
- organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.).



➤ **Puncte slabe:**

- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală – unități sanitare – comunitate locală;
- lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene.

### **2.2.5. Predarea și învățarea**

În anul școlar 2017-2018, cadrele didactice au depus eforturi pentru desfășurarea unei activități didactice corespunzătoare, pentru stimularea interesului față de școală, pentru stabilirea unor relații corecte. Acest fapt a condus la elaborarea unor noi standarde profesionale, strategii de evaluare mai complexe, bazate pe metode de evaluare și nivele de referință personalizate în dorința de a atrage cât mai mulți elevi. Procesul educațional a fost instituit ca un proces de socializare, de culturalizare, de formare și de dezvoltare a personalității elevilor, de integrare flexibilă în comunitate.

Monitorizarea predării și învățării presupune următoarele etape:

**Etapa 1.** Afișarea în cancelarie a Graficului de Monitorizare a activitatilor de predare-învățare.

**Etapa 2.** Responsabilii comisiilor metodice vor alcătui o planificare, precizând termenele de realizare a asistențelor, conform următorului tabel:

Cadru didactic observat	Disciplina/clasa	Cine efectueaza asistenta	Data	Termen de depunere a fisei de observare	Semnatura responsabilului de asistenta

**Etapa 3.** În efectuarea observării la clasă se vor urmări:

- Verificarea documentelor de proiectare didactică;
- Pregătirea lecției;
- Evaluarea activității cadrului didactic pe parcursul activității;
- Evaluarea activității elevilor;
- Autoevaluarea cadrului didactic asistat;
- Lista de metode didactice/strategii/materiale utilizate.

**Etapa 4.** Se va verifica portofoliu profesorului urmărindu-se:

**PROIECTAREA DIDACTICA:**

- Planificările calendaristice ale disciplinelor/modulelor din încadrare;
- Proiectarea unităților de învățare;

- Curriculum-ul școlar în vigoare la disciplinele/modulele din încadrare.

#### **EVALUAREA ȘI NOTAREA ELEVILOR:**

- Fișele de protecția muncii pentru orele de laborator/atelier;
- Fișele de evaluare continuă și sumativă a elevilor;
- Fișele de evaluare a activității elevilor.

#### **MATERIALE DIDACTICE DE CONCEPȚIE PROPRIE:**

- Teste de evaluare inițială, curentă și sumativă;
- Subiecte la lucrarea de modul;
- Fișe de lucru și aplicații în laborator/sala de nursing;
- Suport de curs.

#### **DOCUMENTE DE INTERES:**

- Despre categorii de elevi cu nevoi educative speciale identificate în școală;
- Chestionare stiluri de învățare;
- Analize teste inițiale/sumative;
- Oferta personală de lecții deschise, strategii didactice bazate pe învățarea centrată pe elev.

**Etapa 5.** Responsabilii de observare a lecțiilor vor propune, atunci când este cazul, cadrului didactic asistat, realizarea unui plan de îmbunătățire a activității cu termene de realizare clare. Planurile de îmbunătățire împreună cu fișele de observare vor fi depuse la responsabili comisiilor metodice.

- **Puncte tari**
  - Informațiile despre programele de învățare existente sunt puse la dispoziția elevilor;
  - Strategiile de predare și învățare folosite sunt variate și răspund abilităților elevilor;
  - Resursele materiale existente sunt utilizate eficient de cadrele didactice;
  - Majoritatea profesorilor au capacitatea de a adapta resursa existentă la nevoile de predare;
  - Elevii primesc feed-back privind progresul școlar prin comunicare verbală, notarea ritmică în catalog.
- **Puncte slabe**
  - Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară;
  - Desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare;
  - Folosirea într-o mică măsură a metodelor activ participative;
  - Disfuncții în managementul comunicării și al timpului.

## 2.3. ANALIZA SWOT

SWOT este un instrument de diagnosticare și analiză strategică, flexibil și ușor de aplicat, pe care o instituție sau echipă de proiect îl folosește pentru a identifica cele mai potrivite direcții de acțiune. „Demersuri în analiza strategică a competențelor organizaționale”, A. Petranu

Analiza SWOT permite maximizarea avantajelor și oportunităților, și minimizarea slăbiciunilor și a efectului adus de pericolele exogene.

### Procedura:

Nr. secvenței	Actiuni	Responsabil
1.	<b>Stabilirea scopului analizei SWOT</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Delimitarea domeniului, componentei instituționale ce va fi evaluată</li> <li>▪ Definirea scopului analizei SWOT</li> </ul>	<p>Echipa manageriala</p> <p>Responsabil Asigurarea Calității</p>
2	<b>Formarea echipei de analiză</b>	Echipa manageriala
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificarea persoanelor (cadre didactice, reprezentanți ai autorităților locale, părinți, elevi) ce pot participa în realizarea identificării punctelor tari, a punctelor slabe, oportunităților, amenințărilor</li> <li>▪ Trimiterea de invitații scrise persoanelor identificate cu descrierea întâlnirii (scop, obiective, timp de lucru necesar, lista participanților)</li> <li>▪ Desfășurarea întâlnirii: Anunțarea temei și a agendei întâlnirii</li> <li>▪ Stabilirea unui termen de realizarea a analizei SWOT</li> <li>▪ Precizarea rolului pe care fiecare membru al echipei și-l va asuma în această activitate</li> </ul>	Responsabil Asigurarea Calității
3	<b>Identificarea surselor de informare relevante pentru domeniul diagnosticat</b>	Responsabil Asigurarea Calității
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ În funcție de domeniul, surse de informare se pot constitui din analiza documentelor școlare, elevi, părinți, agenți economici (practică), elevi, context socio-economic, etc.</li> </ul>	Echipa de analiză
4	<b>Colectarea informațiilor</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborarea unei strategii de colectare a informațiilor din mediul intern și extern al instituției</li> <li>▪ Construirea instrumentelor de colectare a informațiilor (chestionare, fișe de autoevaluare, focus-grup, brainstorming, etc.)</li> <li>▪ Colectarea propriu-zisă a informațiilor</li> </ul>	<p>Responsabil Asigurarea Calității</p> <p>Echipa de analiză</p>
5	<b>Identificarea factorilor semnificativi</b>	Echipa

Nr. secvenței	Actiuni	Responsabil
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificarea <b>factorilor semnificativi</b> pozitivi sau negativi</li> </ul> <p>Încadrarea acestora ca:</p> <p><b>Analiza internă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>puncte tari</b> (capacitățile, resursele și avantajele pe care instituția le posedă, competențele și experiența personalului, etc.), valorile pozitive și condiționărilor interne ce se constituie ca premise în atingerea obiectivelor instituției</li> <li>▪ <b>puncte slabe</b> (disfuncționalitățile, condiționările interne negative), ce afectează atingerea obiectivelor</li> </ul> <p><b>Analiza externă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>oportunități</b> (valori pozitive și condiționări externe), aspecte, schimbări prezente în mediul extern ce pot fi valorificate de către instituție</li> <li>▪ <b>amenințări</b> (valori negative și condiționări externe )</li> </ul>	<p>manageriala</p> <p>Responsabil Asigurarea Calității</p> <p>Echipe de analiză</p>
6	<p><b>Interpretarea analizei SWOT</b></p> <hr/> <p>După obținerea datelor aferente analizei SWOT, urmează a fi adoptate deciziile cu privire la ceea ce urmează a fi întreprins. Pentru aceasta, se stabilesc corespondențele și, apoi, direcțiile de acțiune, după urmatorul algoritm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>cadranul I</b> (intersecția punctelor tari cu oportunitățile): Se ia decizia de a investi în potentarea punctelor tari, pentru a fructifica, la maximum, toate oportunitățile;</li> <li>• <b>cadranul II</b> (intersecția punctelor slabe cu oportunitățile): Se stabilește dacă oportunitățile sunt suficient de importante pentru a justifica investițiile necesare transformării punctelor slabe în puncte tari;</li> <li>• <b>cadranul III</b> (intersecția punctelor tari cu amenințările): Se stabilește în ce măsură este realist ca amenințarea să fie depășită. Apare ca incompatibilitate între punctele tari și oportunitățile oferite de mediu.</li> <li>• <b>cadranul IV</b> (intersecția punctelor slabe cu amenințările): Este zona în care, de regulă, apare o problemă gravă și urgentă, care poate afecta atingerea obiectivelor de către instituție. <b>Se va acorda o atenție deosebită identificării unor soluții care să îndepărteze pericolul.</b></li> </ul>	<p>Echipe manageriala</p> <p>Responsabil Asigurarea Calității</p> <p>Echipe de analiză</p>

### **Puncte tari**

- Interesul elevilor pentru specializările propuse în ofertă educațională;
- Colegiul Universitar "Spiru Haret" deține un sediu propriu, în cadrul clădirii Universității "Spiru Haret" Craiova;
- Existența programelor pentru curriculum, a suporturilor de curs și a bibliografiei aferente;
- Parteneriatul cu instituții sanitare;

personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util);

- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitatea de învățământ;
- profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- implicarea în actul decizional a tuturor cadrelor didactice;
- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul Colegiului;
- existența la biblioteca Colegiului a fondului de carte necesar funcționării în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;
- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoană (elev, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- atingerea în mare parte a finalităților specifice;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;
- încheierea studiilor postliceale prin obținerea unui certificat de competente profesionale, nivel 5, calificare ce îi permite accesul către piața muncii;
- implicarea Colegiului în programe locale, regionale, naționale și internaționale;
- participarea Colegiului – cadre didactice și elevi – în proiecte ERASMUS – formare profesională;
- implicarea în scrierea unui proiect de tip grant - proiect POCU, pentru elevii proveniți din familii dezavantajate;
- implicarea în scrierea unui proiect – ERASMUS - mobilități, pentru elevii din învățământul postliceal, specializarea Asistent medical generalist;
- constituirea la nivelul Colegiului a parteneriatului social cu diferite instituții locale;
- organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, cadre didactice etc.);

### ***Puncte slabe***

- Procurarea de aparatură medicală de ultimă generație pentru dotarea laboratoarelor de nursing;
- Fond de carte insuficient în biblioteca și corelarea lui cu noul curriculum școlar;
- Inexistența manualelor școlare pentru elevii școlilor postliceale sanitare;

- slaba dotare a unor laboratoare pentru desfășurarea în condiții optime a activității de specialitate;
- programe școlare încărcate;
- lipsa unor manual avizate pentru uzul elevilor;
- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială;

### ***Oportunități***

- învățământul este considerat prioritate națională;
- Posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute de piața muncii;
- Realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, cu Autoritatea de Sănătate Publică și cu unitățile sanitare din subordinea ei, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Dolj;
- Posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilul sanitar prin parteneriat cu unitățile sanitare din județul Dolj;
- Realizarea suporturilor de curs pentru modulele anului I de la toate specializările;
- existența unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic;
- disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE;
- existența proiectelor de cooperare europeană (proiecte comunitare) derulate de școli/ cadre didactice/ elevi: Programul de învățare pe tot parcursul vieții (LLP);
- posibilitatea accesării unor Programe Operaționale Sectoriale - pentru perioada 2007-2018, finanțarea din fonduri structurale, pentru prioritatea "Dezvoltarea Resurselor Umane", se va face pe baza priorităților stabilite în Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS-DRU);
- mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul Colegiului la aceste programe.
- dorința unor elevi de a atinge performanțe și abilitatea acestora de a dobândi competențe de nivel înalt;
- deschiderea tinerei generații de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național și european.
- posibilitatea diversificării calificării profesionale a absolvenților în cadrul învățământului postliceal;
- existența în cadrul ISJ Dolj a organismului POSDRU, Sud - Vest Oltenia;
- posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu instituții culturale, religioase, universitare, O.N.G. - uri etc.;
- inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală;
- atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări);

- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”;
- orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente;
- existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ/specializări, în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii;
- existența PLAI și PRAI.

### ***Amenințări***

- Scăderea natalității după anul 2000;
- Remunerarea modestă a personalului didactic;
- Programele analitice încărcate excesiv cantitativ și în unele cazuri cu nivel prea ridicat de cunoaștere;
- Legea Educației Naționale nu acordă o importanță sporită învățământului particular postliceal;
- Învățământul postliceal sanitar este concurat de învățământului universitar – Facultatea moașelor și asistentelor din cadrul UMF Craiova.
- pregătirea precară a comunității locale pentru un parteneriat real în educație;
- slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică – oferta mică de locuri de muncă;
- insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil Colegiului;
- lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ale crizei economice;
- inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național);
- insuficienta promovare a ofertei de muncă pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european;
- scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 19 și 25 ani, cu 30% până în anul 2025;
- evaluarea în vederea obținerii autorizației de funcționare/acreditării pentru noi forme de învățământ, impune realizarea unei documentații de cele mai multe ori, foarte complexă și „stufoasă”.
- nu întotdeauna autoritățile locale dau importanța învățământului particular, deși cunosc situația socio-economică a orașului și județului.

## Partea a 3-a

### Consultare, monitorizare și evaluare

#### 3.1. Mecanisme de asigurare a calității la nivelul Colegiului

La nivelul Colegiului a fost înființată Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în anul școlar 2016-2017, urmând ca ea să se completeze și cu reprezentanți de la calificările care urmează a fi autorizate.

Am elaborat și adoptat propria strategie și propriul regulament de funcționare a Comisiei. Directorul Colegiului este direct responsabil de calitatea educației furnizate. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității va fi format din 7 membri. Responsabilul comisiei CEAC va fi prof. Banu Cristina Ecaterina.

Componența Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în unitățile din învățământul preuniversitar cuprinde:

- a) 5 reprezentanți ai corpului profesoral;
- b) 1 reprezentant al elevilor;
- c) 1 reprezentant a OAMMR Dolj.

În procesul de elaborare și monitorizare au fost consultați următorii parteneri:

Nr. crt.	Categorია		Organizații	
1.	Părți interesate	Externe	Ministerului Educației Naționale , Ministerul Sănătății, ARACIP, ISJ	
2.			Structuri guvernamentale	Organismele consultative pentru învățământul preuniversitar
3.			Structuri ale administrației locale și regionale	Consiliile locale, județene, prefectura
4.			Organizații ale mediului socio-economic beneficiare ale calificării absolvenților	Unități sanitare
5.				Unitățile de învățământ universitar, preuniversitar
6.				Fundațiile cu activități umanitare etc.
7.			Organizații care gestionează piața forței de muncă și dezvoltarea regională	Direcțiile județene de muncă și protecție socială
8.				Agențiile de dezvoltare regională
9.			Asociațiile profesionale	
10.		Interne	Elevii	
11.			Personalul didactic, medici, farmaciști	
12.			Conducerea instituției	



Comisia vizează ca partenerii și elevii să aibă următoarele beneficii:

*1. Beneficii pentru elevi:*

- standarde ridicate pentru învățarea individuală;
- capacitate de ocupare a unui loc de muncă;
- egalitatea șanselor;
- buna informare privind oferta educațională;
- implicarea activă în programul de învățare;
- satisfacție cu privire la rezultate.

*2. Beneficii pentru angajatori:*

- număr mare de angajați cu competențe de bază solide;
- creșterea nivelului de competență al angajaților din posturi specializate;
- încredere în calitatea învățământului și a competențelor dobândite.

*3. Beneficii pentru autoritățile publice:*

- abilități sporite și creșterea șanselor de angajare;
- standarde mai ridicate în oferta de învățământ;
- competențe de bază mai bune;
- încredere în calitatea învățământului și a competențelor dobândite.



- costurile – concordanța/neconcordanța dintre planificat și înregistrat (finanțe, timp, dotare);
  - calitatea – gradul de atingere a scopului propus;
  - gradul de satisfacere al formabililor;
  - performanțele – reperatele observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor.
- Oferirea de feed-back către toate grupurile țintă și către toți partenerii în privința “valorii adăugate” prin procesul instructiv - educativ.
- Analiza impactului activităților la nivel local, regional asupra:
    - comunității țintă a programului la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;
    - instituțiilor implicate;
    - pieței forței de muncă;
    - cooperării cu alte instituții similare.

Evaluarea se va face pe bază de portofoliu care va cuprinde:

- modele de autoevaluare și de declarații de intenții;
- modele de interevaluare;
- interviuri;
- observația pe baza unor ghiduri de observație;
- rapoarte scrise de realizare a activităților proiectului, financiare, de auditare;
- fișe de apreciere;
- înregistrări video.

La nivel managerial activitatea de monitorizare este cuprinsă în Planul de acțiune a conducerii Colegiului, inclusiv Consiliul de Administrație, plan structurat în conformitate cu acțiunile prevăzute pentru prioritățile, obiectivele și țintele proiectate.

### 3.3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților

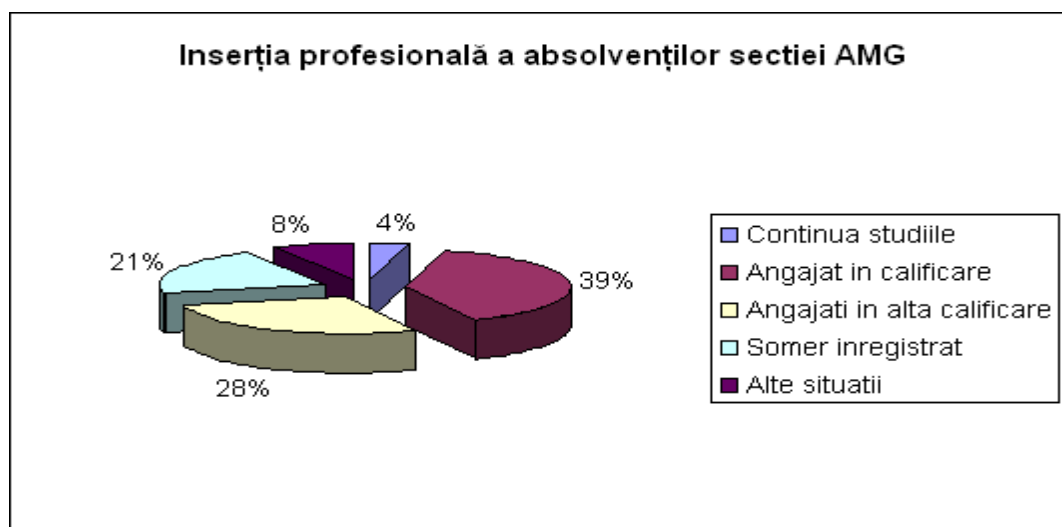
Pentru îmbunătățirea inserției profesionale a absolvenților școala noastră va avea în vedere următoarele obiective:

- dezvoltarea aptitudinilor de muncă ale elevilor care urmează să se angajeze;
- sprijinirea activităților care se vor concentra asupra creșterii relevanței rezultatelor învățării dobândite la locul de muncă;
- îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere profesională;
- creșterea gradului de ocupare pentru viitorii absolvenți;
- îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere profesională;
- promovarea și dezvoltarea parteneriatelor cu unități sanitare și sociale în vederea facilitării tranziției de la școală la viața activă;
- monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.

În urma completării tabelului anterior vom realiza următoarea situație statistică pe cele două secții:

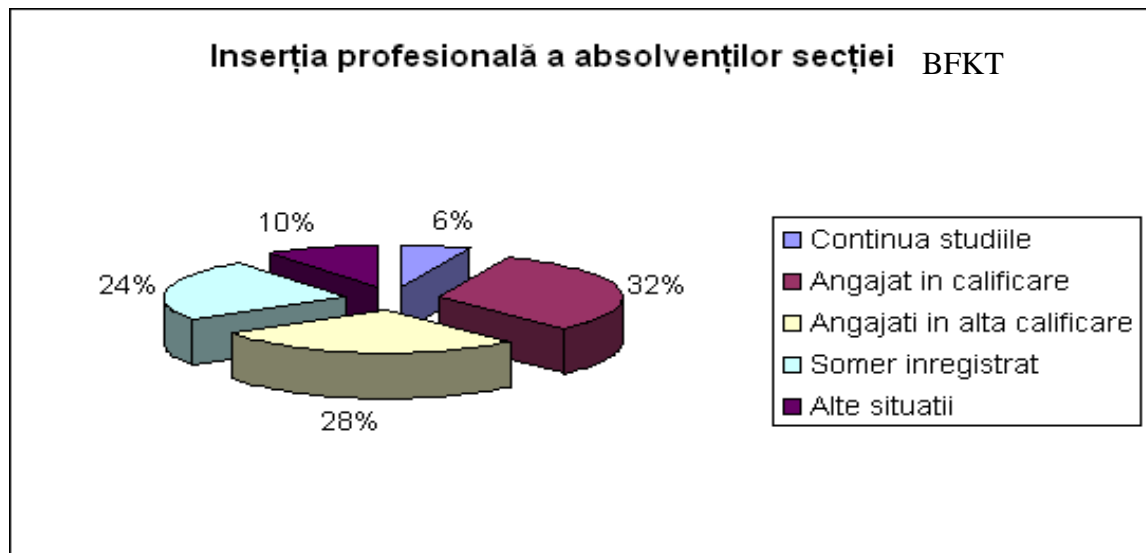
#### Inserția profesională a absolvenților secției AMG

Continuă studiile	Angajat în calificare	Angajați în altă calificare	Somer inregistrat	Alte situații



## Inserția profesională a absolvenților secției BFKT

Continuă studiile	Angajat în calificare	Angajați în altă calificare	Somer înregistrat	Alte situații



Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) și OAMMR pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri sau încadrați în muncă. Pentru a obține informații suplimentare de la absolvenții noștri, diriginții anilor terminali vor lua legătura cu absolvenții și vor completa următorul tabel:

Profilul	Domeniul de formare profesională	Calificarea profesională	Număr de absolvenți <sup>3</sup>	Din care, cu mediul de rezidență în mediul:	
				Urban	Rural
1	2	3	4	5	6

În cadrul Comisiei diriginților se vor analiza procentele de inserție pe piața muncii a absolvenților noștri. În funcție de statisticile județene și de paleta de locuri de muncă parțial ocupate, se va hotărî dacă este oportun să venim în întâmpinarea tinerilor cu alte oferte de specializări și calificări.

Director,  
**Conf. Univ. Dr. Elena BICĂ**



**COLEGIUL UNIVERSITAR "SPIRU HARET" CRAIOVA**

**DOMENIUL SĂNĂTATE SI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ**

Adresa: Craiova, str. Brazda lui Novac nr. 4

Web: <https://sanitaracraiova.spiruharet.ro>

E-mail: [sanitara.craiova@spiruharet.ro](mailto:sanitara.craiova@spiruharet.ro)

Tel./Fax: 0251.414.122

# **PLANURI OPERAȚIONALE**

## **An școlar 2018 - 2019**

**PLAN OPERAȚIONAL  
PRIVIND FUNDAMENTAREA ȘI REALIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE**

**OBIECTIVE GENERALE**

1. Realizarea ofertei educaționale prin adaptare la tendințele locale de dezvoltare economic.  
Acreditarea/autorizarea specializărilor în școală: Asistent Medical Generalist/Asistent medical BFKT.
2. Maximizarea efectivului de elevi la clase la cel puțin 80% din cifra de școlarizare propusă, prin reducerea abandonului școlar și atragerea populației școlare din zonă;

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Resursele (umane, materiale sau financiare)</b>	<b>Persoana/ Persoane care răspund</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
1. Analiza tendințelor de dezvoltare economică la nivel județean conform nomenclatorului calificărilor profesionale	Alegerea calificărilor cerute pe piața muncii	martie 2018	Nomenclatorul calificărilor profesionale  PRAI, PLAI	Director	Numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar
2. Proiectarea unei oferte atractive de formare profesională, prin armonizarea cerințelor pieții muncii cu specificul Colegiului	Realizarea ofertei educaționale și de formare profesională prin Colegiul Universitar "Spiru Haret" Craiova	aprilie 2018	Oferta educațională și de formare profesională prin Colegiul Universitar "Spiru Haret" Craiova	Responsabil Comisia de curriculum	Pliante, flyere, publicitate mass-media
3. Înaintarea documentație în vederea autorizării de către ARACIP a specializărilor: Asistent Medical BFKT	Evaluarea externă, Autorizarea	Mai 2018	Comisia CEAC Documentele manageriale ale Colegiului	Echipa managerială	Documentația în vederea autorizării
4. Diseminarea ofertei școlare prin mijloace mass-media în vederea cunoașterii pe piața muncii a ofertei Colegiului	Cunoașterea de către grupurile țintă a specializărilor oferite de Colegiul Universitar "Spiru Haret" Craiova	Iunie-august 2018		Responsabilul cu imaginea Colegiului	Publicitatea radioTV și prezentarea ofertei în cadrul „Zilelor porților deschise” în vederea promovării specializ. Autorizate

**PLAN OPERAȚIONAL  
PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

**OBIECTIVE**

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.
2. Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației și punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea și evaluarea activităților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Resursele (umane, materiale sau financiare)	Persoana/ Persoane care răspund	Indicatori de realizare
<p><b>1. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alegerea membrilor Comisiei pentru asigurarea calității, rol: monitorizează desfășurarea tuturor activităților, sunt responsabili de îndeplinirea procesului de autoevaluare.</li> <li>• Constituirea comisiilor la nivelul Colegiului pe discipline sau pe arii curriculare.</li> <li>• Stabilirea echipei de observatori (șefii de comisii), rol: realizează observări sistematice ale activității de predare-învățare.</li> </ul>	<p>Toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității</p>	<p>21 septembrie 2018</p>	<p>Cadre didactice</p>	<p>Echipa managerială  Consiliul de administrație</p>	<p>Procese verbale ale ședințelor Consiliului profesoral  Decizii de constituire a catedrelor și de numire a responsabililor de comisii metodice</p>



<p><b>2. Diseminarea informației:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înființarea unui punct de informare în școală privind asigurarea calității.</li> <li>• Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăți care cuprind programe școlare, curriculum și SPP.</li> <li>• Prelucrarea în ședințele de catedră a principiilor calității și descriptorilor de performanță.</li> <li>• Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor observărilor (asistențe și interasistențe la lecții).</li> <li>• Discutarea modului de interpretare a criteriilor.</li> </ul>	<p>Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calității</p>	<p>octombrie 2018</p>	<p>Proceduri interne</p> <p>Legislația ARACIP și MEN</p> <p>Comisia de asigurarea a calității</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Responsabilul Comisiei CEAC</p>	<p>Mape noutăți</p> <p>Procese verbale ale ședințelor comisiilor metodice</p> <p>Grafice de asistente</p>
<p><b>4. Elaborarea strategiei de observare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare.</li> <li>• Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe la lecții.</li> </ul>	<p>Sistemul de asigurare a calității cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari și punctele slabe</p>	<p>octombrie 2018</p>	<p>Cadre didactice, Elevii, Comisia de evaluare și asigurarea a calității</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilul Comisiei CEAC</p>	<p>Fișa de observare a lecției</p> <p>Grafice de asistențe</p>
<p><b>5. Monitorizare - realizarea observațiilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate.</li> </ul>	<p>Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe</p>	<p>Conform planificării lunie - iulie 2019</p>	<p>Comisia de evaluare și asigurarea a calității</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>Fișe de observare</p>
<p><b>6. Evaluare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fișelor de observare.</li> <li>• Elaborarea planului de îmbunătățire.</li> </ul>	<p>Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit</p>	<p>Februarie 2019</p> <p>Septembrie 2019</p>	<p>Comisia de evaluare și asigurarea a calității</p>	<p>Responsabilul Comisiei CEAC</p>	<p>Raportul de autoevaluare</p> <p>Plan de îmbunătățire a punctelor slabe</p>

**PLAN OPERAȚIONAL  
PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATE PE ELEV**

**OBIECTIVE**

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Resursele (umane, materiale sau financiare)</b>	<b>Persoana/ persoane care răspund</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
<p><b>1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev</b></p> <p>- stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor</p> <p>- întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>- pregătirea spațiului și a materialelor de învățare</p>	<p>- implementarea de către personalul didactic a metodelor active de învățare</p> <p>- stabilirea nivelului de pregătire a elevilor prin aplicarea de chestionare inițiale</p> <p>- lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>- situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor</p>	<p>permanent</p> <p>Septembrie 2018</p> <p>permanent</p> <p>septembrie 2018</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Sălile de clasa Laboratoarele</p> <p>Salile de</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Cadrede didactice</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>- chestionare</p> <p>- planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>- materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare</p>

<p>- utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul</p> <p>- aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul</p> <p>- evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare</p> <p>- întâlniri cu manageri de spitale, medici de familie</p> <p>- realizarea caietelor de practică</p>	<p>- participarea activă și eficientă a elevilor la lecții</p> <p>- folosirea eficientă a timpului la școală</p> <p>- abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale</p> <p>- dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare</p> <p>- găsirea celei mai potrivite căi de a învăța</p> <p>- creșterea eficienței învățării</p> <p>- cel puțin 80% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare</p> <p>- responsabilizarea elevilor asupra importanței meseriei de asistent AMG și AMF</p> <p>- transformarea stagiilor clinice într-un proces activ, antrenant și atractiv pentru elevi</p>	<p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>Februarie, iunie 2019</p> <p>decembrie 2019</p> <p>la sfârșitul stagiilor clinice</p>	<p>nursing</p> <p>Curriculum și SPP-ul AMG și AMF</p> <p>Personal sanitar</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Diriginții</p> <p>Responsabilul instruirii practice și asistenței medicali</p>	<p>ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte</p> <p>- proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor</p> <p>Aplicarea procedurilor Feedback</p> <p>Mape ce reflectă conținutul întâlnirilor</p> <p>- caiete de practică</p>
<p><b>2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de</b></p>					

<p><b>șanse egale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare</li> <li>• asigurarea sprijinului specializat pentru învățare prin personal didactic calificat</li> <li>• adecvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acces neîngrădit la toate formele de pregătire profesională (teoretică și practică)</li> <li>- îmbunătățirea performanțelor de învățare</li> <li>- realizarea progresului</li> </ul>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Elevii</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- material didactic și suport de curs</li> <li>- consultații pentru atingerea competențelor cerute de SPP</li> <li>- monitorizarea progresului școlar</li> </ul>
---	---	--	--------------------------------------	---	---

## **PLAN OPERAȚIONAL PENTRU COLABORARE CU ALTE ȘCOLI DIN DIN ȚARĂ ȘI STRĂINĂTATE**

### **CONTEXT:**

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei colaborări între școli aduce un plus în asigurarea calității în școală.

Colaborarea reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituționale și personale (pentru cadrele didactice și elevii Colegiului). Principiul de bază al acestor colaborari este schimbul de cunoștințe și experiență, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă.

### **OBIECTIVE:**

1. Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii Colegiului;
2. Dezvoltarea spiritului de competiție;
3. Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională;
4. Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio – profesional și dezvoltarea capacității de a învăța permanent;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Resursele (umane, materiale sau financiare)	Persoana/ persoane care răspund	Indicatori de realizare
<p><b>1. Stabilirea unor acțiuni comune ale partenerilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea tematicilor necesare funcționării Cercului pedagogic.</li> <li>- Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.</li> <li>- Realizarea contactelor necesare pentru stabilirea parteneriatelor cu școli sanitare, unități de profil din țară și străinătate</li> <li>- Realizarea contractelor pentru desfășurarea stagiilor de practică în spitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitatea Cercului pedagogic al școlilor Universitare sanitare din Craiova;</li> <li>- Semnarea contractelor de colaborare între școli și unități de profil sanitare;</li> <li>- Contracte în vederea desfășurării stagiilor de practică în spitale</li> </ul>	<p>Noiembrie 2018, mai 2019</p> <p>Noiembrie 2018</p> <p>Septembrie 2018</p>	<p>Cadre didactice din școala noastră și din:</p> <p>Școala „SF. Iosif” Școala Postliceală „Sfântul Ștefan” Școala „Christiana” Liceul „Charles Laugier”</p> <p>Mentorii stagiilor clinice Unități sanitare din Craiova</p>	<p>Responsabilul comisiei metodice de curriculum</p> <p>Director</p> <p>Director, Președinte OAMMR Gavrilescu Viorel</p>	<p>Tematica și rezultatele cercurilor pedagogice</p> <p>Parteneriatele pentru desfășurarea stagiilor de practică în spitale</p>
<p><b>2. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea la cercurile pedagogice a școlilor sanitare la nivelul municipiului Craiova;</li> <li>- Participarea la sesiuni și comunicări științifice din țară; articole în reviste de specialitate</li> <li>- Diseminarea exemplarelor de bună practică;</li> <li>- Schimb de informații între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea unității școlare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cel puțin 80 % din cadrele didactice ale Colegiului se perfecționează prin activități științifico – metodice;</li> <li>- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice</li> </ul>	<p>Noiembrie 2018, mai 2019</p> <p>permanent</p>	<p>Cadre didactice din Colegiu și din:</p> <p>Școala „SF. Iosif” Școala Postliceală „Sfântul Ștefan” Școala „Christiana” Liceul „Charles Laugier” CCD Dolj</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>Materialele prezentate la cercurile pedagogice</p> <p>Referate și articole</p> <p>Obținerea certificatelor de absolvire a cursurilor și a</p>

- Înscrierea la cursuri de perfecționare și la gradele didactice și de specialitate.	- Obținerea gradului didactic și a certificatelor de absolvire				gradelor didactice
<b>3. Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar și de voluntariat menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială</b>	- Voluntariat în secțiile de urgență ale spitalelor, Smurd, Crucea Roșie	Noiembrie 2018 Mai 2019	Cadre didactice Elevii	Responsabilii de stagii clinice	Înscrierea ca voluntari la Crucea Roșie
<b>4. Desfășurarea și implementarea proiectelor de integrare europeană:</b> - realizarea documentației și depunerea la ANPCDEFP București spre aprobare - desfășurarea modulelor de pregătire - desfășurarea stagiilor de pregătire practică în spitale din UE - realizarea diseminării stagiului și completarea documentelor finale.	- Aprobarea și desfășurarea proiectului ERASMUS	Februarie 2019 – iulie 2019	Echipe manageriale	Director	Obținerea certificatului Europass

**PLAN OPERAȚIONAL  
PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR**

**OBIECTIVE**

1. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală
2. Creșterea profesionalismului personalului
3. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități
4. Asigurarea parțială a unei baze proprii de instruire cu dotare materială corespunzătoare standardelor de pregătire profesională.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Resursele (umane, materiale sau financiare)</b>	<b>Persoana/ persoane care răspund</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
1. Realizarea organigramei unității școlare 2. Realizarea încadrării cu personal didactic calificat și de conducere 3. Stabilirea componenței Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor	Stabilirea compartimentelor de lucru	iunie 2018  august 2018  septembrie 2018	Echipa managerială  Cadrele didactice	Director,  Responsabili comisiilor metodice	Organigrama unității școlare Examen pentru ocuparea posturilor vacante prin titularizare sau suplinire Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
4. Stabilirea comisiilor metodice și de funcționare ce vor funcționa la nivelul Colegiului în anul școlar 2012-2018 5. Numirea prin decizie a responsabililor comisiilor metodice și de funcționare 6. Stabilirea atribuțiilor pentru responsabilii comisiilor metodice și de funcționare 7. Elaborarea Fișei postului 8. Deciziile de numire pentru	Stabilirea normelor de conducere și a sarcinilor pe compartimente de execuție și de lucru	septembrie 2018  septembrie 2018  septembrie 2018	Echipa managerială  Cadre didactice  Legislația în vigoare	Director,	Procese verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de Administrație  Decizii de numire



profesori 9. Fișa de evaluare					Fișele de post
10. Prezentarea rezultatelor la învățătură și disciplină și statistici privind absenteismul școlar 11. Modificarea RI 12. Prezentarea și însușirea de către elevi a RI, urmată luarea la cunoștință sub semnătură	Actualizarea și prezentarea Regulamentului Intern	septembrie 2018	Diriginți Echipa managerială Elevi	Responsabilii comisiilor metodice și CEAC	Statistici cu rezultatele la învățătură  Noul RI
13. Întocmirea orarului respectând criteriile de realizare propuse: – Stabilirea criteriilor de realizare a orarului – Respectarea cerințelor psihopedagogice – Folosirea optimă a spațiilor de învățământ – Alternarea optimă, în limita posibilităților, a obiectelor de studiu – Utilizarea rațională a personalului de predare – Repartizarea orelor/ profesori	Elaborarea orarului funcțional al procesului de învățământ	septembrie 2018	Comisia pentru elaborarea orarului	Directorul	Eliminarea în proporție de 90% a „ferestrelor” Finalizarea orarului la începerea anului
14. Solicitarea analizelor parțiale de la toate compartimentele, responsabililor de compartiment 15. Realizarea analizei SWOT 16. Prezentarea Raportului de analiză în Consiliul de Administrație 17. Prezentarea Raportului în Consiliul Profesorat	Analiza/ diagnoza stării învățământului din unitatea școlară a punctelor slabe- forte, a oportunităților și riscurilor la sfârșitul anului școlar	semestrial	Responsabilii de comisii  Sistemul informatic de la comisii, compartimente	Director	Relevanța materialelor de sinteză  Identificarea 100% a PT și a amenințărilor în vederea remedierii acestora

<p>18. Ierarhizarea obiectivă a priorităților activităților Colegiului în corelație cu analiza/ diagnoza realizată</p> <p>19. Stabilirea tendințelor de dezvoltare și a obiectivelor</p> <p>20. Analiza resurselor și proiectarea PAS/ Planului Managerial</p> <p>21. Prezentarea PAS pentru perioada 2018 – 2021, în Consiliul de Administrație și a Planului Managerial pe anul școlar 2018-2014</p>	<p>Stabilirea priorităților și a strategiei pentru perioada 2018-2021 (realizarea PAS) și elaborarea Planului Managerial (an 2018/2014)</p>	<p>Mai 2018</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Consiliul de Administrație</p> <p>Consiliul Profesoral</p>	<p>Director</p>	<p>Validarea PAS și a Planului Managerial în Consiliul de Administrație</p> <p>Validarea PAS și a Planului Managerial în Consiliul Profesoral</p>
<p>22. Planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;</p> <p>23. Monitorizarea rezultatelor;</p> <p>24. Evaluarea internă a rezultatelor;</p> <p>25. Evaluarea externă a rezultatelor;</p>	<p>Creșterea calității procesului de predare – învățare</p>	<p>Permanent</p>	<p>Consiliul de Administrație</p> <p>Comisia pentru evaluarea și asigurarea calitatii</p> <p>Responsabilii de comisii metodice</p>	<p>Director</p>	<p>Asigurarea calității educației, conform indicatorilor A.R.A.C.I.P</p>
<p>26. 25. Constituirea comisiei de inventariere</p> <p>27. 26. Realizarea inventarierii patrimoniului</p>	<p>Inventarierea patrimoniului unității</p>	<p>Decembrie 2018</p>	<p>Comisia de inventariere</p>	<p>Contabil</p>	<p>Finalizarea inventarierii în termenul legal</p>

<p>28. 27. Participarea la cursuri de formare, înscriere la masterat, doctorat</p> <p>29. 28. Asigurarea dotării laboratoarelor, sălilor de nursing și cabinetelor conform curriculei</p>	<p>Perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice</p>	<p>permanent</p> <p>septembrie 2018</p>	<p>Cadrele didactice</p>	<p>Responsabili comisiilor metodice</p>	<p>Certificate pentru absolvirea modulului DPPD, cursuri de perfecționare, etc</p> <p>Liste cu necesarul de aparatură, materiale și ustensile pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ din laboratoarele tehnologice</p>
---	--	---	--------------------------	---	--

**PLAN DE PROMOVARE A OFERTEI EDUCAȚIONALE  
MARKETING EDUCAȚIONAL, PUBLICITATE/DISEMINARE**

<b>Nr crt</b>	<b>Activități planificate</b>	<b>Obiective specifice</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Resursele (umane, materiale sau financiare)</b>	<b>Persoana/ persoane care răspund</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
1.	Cuprinderea în ofertă a calificarilor care să corespundă cerințelor și nevoilor beneficiarilor	Corelarea ofertei de programe și servicii cu nevoile din sistem și cele individuale ale beneficiarilor	Sept. 2018	Comisia pentru imaginea școlii	Responsabilul Comisiei pentru imaginea școlii	Realizarea claselor propuse prin planul de școlarizare
2.	Completarea paginii Web	Actualizarea paginii Web	Permanent	Secretar	Director	Pagina Web completă
3.	Prezentarea ofertei în ședințele cu directorii și în unitățile de învățământ din mediul rural și urban	Derularea unor acțiuni de promovare a ofertei și serviciilor propuse pe zone, în județ	Mai 2018	Echipele manageriale Unități școlare	Director	Chestionare, studii de nevoi, sondaje de opinie, anchete, 4 întâlniri cu elevii din clasa a XII-a
4.	Proiectarea pliantelor, editarea și difuzarea lor	Realizarea de pliante informative	Permanent	Secretar, Unități școlare	Director	2000 pliante tipărite

**PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ ÎN PERIOADA 2018 – 2023**  
**Conform OMEN\_3547\_15.04.2012**

**Obiectiv general:**

Determinarea gradului de inserție socio- profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, precum și a caracteristicilor procesului de tranziție de la școală la muncă. De asemenea se investighează rata de tranziție a absolvenților de învățământ profesional și tehnic la următorul nivel de educație, precum și determinanții acestor rate.

<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități planificate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Resursele (umane, materiale sau financiare)</b>	<b>Persoana/ persoane care răspund</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor	Realizarea unei oferte educaționale complexe adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala	Ianuarie 2019	Cadrele didactice, elevii claselor a XII-a	Director	Pliante Chestionare
	Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a Colegiului	Mai 2018	Comisia pentru imaginea școlii, site-ul Colegiului	Director	Număr de apariții în mass media
	Elaborarea proiectului de Curriculum al Colegiului în corelație cu interesele elevilor	Martie 2019	Comisia pentru curriculum	Director	
	Implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale	Iulie –august 2019	Reprezentanți ai DSP și OAMMR Dolj	Președintele comisiei de certificare a competențelor profesionale	Realizarea planului de școlarizare
Atingerea unui procent de minim 70% a gradului de inserție a absolvenților piața muncii, în țară și străinătate	Abordarea unor strategii didactice diferențiate	2018-2019	Cadrele didactice Materiale didactice specifice pt. laboratoare	Responsabilii comisiilor metodice	Rezultate școlare
	Efectuarea practicii în unități sanitare din țară și străinătate	permanent	Unități sanitare și de recuperare	Responsabilul de stagii clinice	Caietele de practică
	Înscrierea în OAMMR și obținerea Certificatului de liberă practică	La finalizarea studiilor	OAMMR	Responsabilul de stagii clinice	Statistici OAMMR

**PLAN OPERAȚIONAL**  
**PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE DE ASIGURARE A EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN EDUCAȚIE ȘI DE SPRIJINIRE A CELOR**  
**DIN GRUPURI SOCIALE DEFAVORIZATE**

**Obiective generale**

- asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- promovarea educației inclusive și asigurarea șanselor egale
- creșterea adaptării școlare, medierea succesului
- integrarea profesională a grupului țintă

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Resursele (umane, materiale sau financiare)</b>	<b>Persoana/ persoane care răspund</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
Elaborarea unei proceduri pentru realizarea obiectivelor propuse	Reducerea ratei de absenteism	15 septembrie 2018	Cadre didactice psihologie - sociologie	Responsabil CEAC	Monitorizarea frecvenței prin completarea periodică a fișei personale
Identificarea elevilor care necesită strategii speciale în vederea incluziunii sociale	Integrarea acestor elevilor în sistemul educațional al unității școlare	1 octombrie 2018	chestionare	Prof. Stănciulescu Daniela Resp. Consiliului Elevilor	Procentul de integrare
Identificarea situațiilor deosebite care conduc la absenteism și abandon școlar	Reducerea ratei de absenteism	Permanent	Realizarea unei baze de date privind rata adandonului școlar	Profesorii diriginți	Respectarea prevederilor din RI
Constituirea unui grup de lucru pentru asigurarea de șanse egale în educație	Toți elevii identificați prin aplicarea chestionarelor vor beneficia de programe speciale de pregătire	permanent	Profesorii diriginți  Acordarea de burse	Comisia Metodică a diriginților	Procentul de participare la programele de pregătire
Elaborarea și implementarea	Creșterea gradului de motivare a	permanent	Parteneriate cu DSP, DGASPC	Comisia de Curriculum	Rezultatele școlare la sfârșitul

strategiilor de învățare care răspund stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev	fiecărui elev din grupul țintă				semestrelor
Programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale	Reducerea abandonului școlar	permanent	Cadrele didactice, planificări pe activități de învățare	Comisia Metodică a diriginților	Participarea la programele de recuperare la modulele cu rezultate școlare deficitare
Programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la stagii clinice și voluntariat în unități medicale	Reducerea absențelor și implicarea în activitățile sanitare din instituțiile partenere	permanent	Parteneriate cu unități sanitare, OAMMR	Responsabilul de stagii clinice	Completarea și verificarea caietelor de stagii clinice, contractul de voluntariat
Derularea unui parteneriat cu instituțiile sanitare în vederea integrării profesionale pe piața muncii	Solicitări și sponsorizări din partea instituțiilor partenere	1 octombrie 2018	CA	Directorul Colegiului	30 % din absolvenții Colegiului participanți la programele speciale să fie integrați pe piața muncii

## PLAN OPERAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

### Obiective generale:

- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.
- Creșterea contribuției activității extrașcolare la împlinirea și întregirea actului educativ.
- Dezvoltarea relațiilor comunitare prin proiecte educaționale și proiecte de cooperare europeană
- Întărirea rolului Colegiului prin gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale și realizarea de activități extracurriculare și programe de cooperare internațională.
- Derularea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană.
- Evaluarea rezultatelor școlare și a activităților extrașcolare

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Resursele (umane, materiale sau financiare)	Persoana/ persoane care răspund	Indicatori de realizare
<p>1. Personalizarea ofertei educaționale la nivelul Colegiului, adaptată la nevoile comunității și ale pieței muncii</p> <p>2. Implementarea curriculum-ului național la nivelul Colegiului</p> <p>3. Întocmirea planului de marketing educațional</p> <p>4. Învățarea în clasă pentru a crea timp liber</p> <p>5. Realizarea unei oferte educaționale (CDS, activități extracurriculare și extrae) dinamică și coerentă,</p>	<p>Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare</p> <p>Întărirea rolului Colegiului prin gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale</p>	<p>Septembrie 2018</p> <p>Martie 2019</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>Director</p> <p>Responsabili comisiilor metodice</p>	<p>- Numărul claselor realizate raportat la numărul de clase propus</p> <p>- Materiale de promovare a imaginii Colegiului</p> <p>- Numărul de activități</p>



<p>conformă cu nevoile elevilor și cu resursele existente</p> <p>6. Planificarea și realizarea de activități educative</p> <p>7. Implementarea unor programe de dezvoltare a abilităților sociale ale tinerilor</p> <p>8. Susținerea și organizarea echipelor de proiect, pentru realizarea și implementarea de proiecte naționale și europene</p> <p>9. Realizarea bazei logistice pentru desfasurarea activităților instructiv educative și a celor Extracurriculare</p> <p>10. Conceperea documentației pentru realizarea unor proiecte de parteneriat cu unități sanitare și ONG-uri care au ca obiect de activitate respectarea drepturilor omului, protejarea grupurilor dezavantajate</p> <p>Depunerea de aplicații în vederea realizării profesionale atât în timpul școlarizării cât și după terminarea studiilor cum ar fi ERASMUS+</p>	<p>Derularea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană</p> <p>Existența și implementarea procedurii de monitorizare și evaluare a activităților extracurriculare.</p> <p>Participarea elevilor la proiecte europene în cadrul programului ERASMUS+ – pregătirea elevilor pentru unități sanitare din UE</p>	<p>Septembrie 2018</p>	<p>Echipa de proiect</p> <p>CEAC</p> <p>Comisie metodică asistenti medicali</p>	<p>Director</p> <p>Responsabil CEAC</p> <p>Responsabili comisii metodice</p>	<p>educative</p> <p>- Numărul de elevi înscriși în diferite proiecte și programe</p> <p>-Auxiliare curriculare</p> <p>-Proceduri</p> <p>Documentație pentru accesarea unui grant</p> <p>Documentație pentru accesarea unui grant pe POSDRU</p> <p>Certificate Europass, atestate</p>
---	---	------------------------	---	--	--

**PLAN OPERAȚIONAL  
PRIVIND STRATEGIA DE URMĂRIRE A EVOLUȚIEI ȘCOLARE**

**OBIECTIVE**

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Resursele (umane, materiale sau financiare)</b>	<b>Persoana/ persoane care răspund</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
Alcătuirea planificărilor calendaristice și a celor pe unități de învățare să aibă în vedere participarea elevilor Orarul activităților diferențiate (recuperare, performanță)	Planificarea și structurarea activităților de învățare	15 septembrie 2018	Cadre didactice  Comisia pentru orar	Responsabili comisiilor metodice	Planificări pe unitati de învățare Orar
Componenta de bază (unitatea de învățare) împărțită în subcomponente elementare (lecții) · Fișe de lucru (de teorie, de exerciții, s.a) cu pași mici (etapizate) întocmite după categoria de grupă din care fac parte elevii	Învățarea prin pași mici se regăsește în programele și materialele de învățare	15 septembrie 2018	Cadre didactice	Responsabilii comisiilor metodoce	Planificări pe unități de învățare
Materialele de învățare sunt însoțite de modalitățile de utilizare (ex: modul de completare al fișelor de lucru)	Programele și materialele de învățare au criterii explicite cunoscute de elevi	permanent	Cadre didactice	Responsabilii comisiilor metodoce	Materialele conțin fișe de indicații cu modul de utilizare ale acestor materiale
· Aplicare individualizat pe	Gamă variată de	semestrial	Cadre didactice	Responsabilii	Proiecte de tehnologie

grupele de lucru (de nivel superior, mediu, cu nevoi speciale) · Utilizarea strategiilor pentru învățarea centrată pe elev, în grupe de lucru și în diferite contexte	strategii de predare și învățare			comisiilor metodoce	didactică
Utilizarea resurselor materiale/ materiale vizuale: Resurse materiale – aparatura: Retroproiector, Videoproiector, Computer (PC), Flipchart, Truse, Diferite aparate Materiale de învățare - Fișe de lucru, cărți, articole Formulare contabile Utilizare Internet – preluare materiale · Modalități de lucru: Tradițional (cu întreaga clasă), Activitate de proiect, Lucrul în grupe, Lucrul în perechi, Activități practice	Gamă variată de resurse și materiale	permanent	Cadre didactice	Responsabilii comisiilor metodoce	Proiecte de tehnologie didactică · Fișa de evaluare a activităților la lecții – pentru elevi și profesori
Aplicarea comunicării formale și nu a celei informale · Chestionare pentru evaluarea comunicării	Comunicare eficientă în funcție de nevoile elevilor	semestrial	Diriginții	Reponsabilul comisiei dirigintilor	Chestionare
Aplicarea autoevaluării prin prezentarea unor bareme clare (auto-notarea activităților proprii după barem) · Evaluarea în pereche (elev- elev) · Fișă de activitate elev	Implicarea elevilor în evaluarea progresului; evaluarea formativă pentru planificarea învățării și monitorizarea	semestrial	Cadre didactice	Responsabil Comisiei CEAC	Fișe de notare paralelă Fișe de activitate elevi

	progresului				
Studiul fișei de activitate elev ori de câte ori este necesar · Discutarea situației școlare semestriale, anuale	Elevii primesc feedback privind progresul realizat	La finalul semestrelor	Diriginții	Director	Procese verbale
Inregistrari ale ratei de retenție în baza de date pe specializări. Compararea rezultatelor cu date similare din anii anteriori Realizarea de programe de consultatii	Îmbunătățirea performanțelor școlare utilizând și corelarea acestora cu date similare obținute la nivel local și național.	semestrial	informatician secretar membrii CEAC	Responsabil CEAC	baza de date grafice statistice
Implementarea în activitățile de învățare a autoevaluării și inter-evaluării educabililor  Utilizarea în planificarea învățării a rezultatelor evaluării formative și a feedback-ului.  Implicarea elevilor în evaluarea propriului progres.	Optimizarea activităților individualizate în evaluarea și monitorizarea progresului educabililor	permanent	-responsabili comisii metodice  -membrii CEAC	Responsabil CEAC	- portofoliul instrumentelor de autoevaluare și inter-evaluare  - proceduri și instrumente de evaluare, la nivelul specializării
Completarea tabelor statistice cu rezultatele elevilor semestrial și anual	Analiza situațiilor școlare privind rezultatele la învățătură	La finalul semestrelor	Cadre didactice Diriginții	Director	anexele 1, 2, 3, 4 privind rezultatele la învățătură
Acordarea de premii și distincții elevilor cu rezultate foarte bune la învățătură propuneri pentru reponsabilități în consiliul elevilor, participarea gratuită la excursii tematice	Motivarea elevilor	anual	Diriginții	Director	Scrisori de felicitare, Tabel nominale cu elevii premianți în ordinea mediilor

## REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINĂ

SEMESTRUL .....

Specializarea AMG

2017 – 2018

Anii	Număr elevi								Medii - Semestrul I					Corigenți / Situație neînc.		
	Înscriși la început de an școlar		Plecați în sem. I		Veniți în sem. I		Rămași la sfârșitul sem. I		5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	1 mat.	2 mat.	□ 3mat.
	M	F	M	F	M	F	M	F								

Anii	Număr absențe		Medii la purtare			
	Motivate	Nemotivate	Sem. ..			
			7	8	9	10

Specializarea AMG

Profesor .....

**REZULTATELE LA ÎNVĂȚĂTURĂ**

SEMESTRUL .....

Anul școlar 2017 – 2018

Anul	Modul	Nr. Elevi	Medii - SEMESTRUL ...					Corigenți / Situatii neînch.
			5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	

Director,  
Conf Univ. dr. Elena BICĂ

Semnătura profesor .....

**PLAN OPERAȚIONAL PENTRU  
DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE**

**Obiective:**

- Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a Colegiului și creșterea cuantumului resurselor extrabugetare;
- Dotarea cabinetelor și sălilor de nursing cu aparaturatură, mobilier și material didactic auxiliar;
- Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii prin donații și achiziții;
- Creșterea cu 20% a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul Colegiului.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Resursele (umane, materiale sau financiare)</b>	<b>Persoana/ persoane care răspund</b>	<b>Indicatori de realizare</b>
1. Constituirea unui grup de lucru pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare.	Din grupul de lucru face parte cel puțin 1 reprezentant al fiecărei comisii metodice.	15 septembrie 2018	Cadre didactice	Directorul	
2. Identificarea necesarului de echipamente didactice pentru fiecare nivel de calificare. Elaborarea proiectului de dotare didactico-materială a Colegiului	Lista de echipamente performante pentru fiecare cabinet și laborator  Identificarea surselor de procurare a echipamentelor didactice	15 septembrie 2018	Grupul de lucru  Taxe Sponsorizări	Directorul	Liste cu necesarul pentru cabinete și săli de nursing
3. Achiziționarea de materiale și echipamente necesare reieșite din proiectul de dotare materială	Procurarea în proporție de 50% a echipamentelor din proiectul de dotare materială	septembrie 2018 mai 2019	Taxe Sponsorizări	Directorul	Minim 25% din taxe școlare investite în baza materială
4. Elaborarea unor programe pentru obținerea de resurse extrabugetare: Cursuri de formare continuă adulți, proiecte cu finanțare europeană (ANPCDEF și POSDRU).	Creșterea cu 20% a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul Colegiului	permanent	Grupul de lucru Taxe Sponsorizări	Directorul	Realizarea aplicațiilor și selectarea lor

**Director,**  
**Prof. Elena BICĂ**

**Responsabil CEAC,**  
**Prof. Banu Cristiana Ecaterina**